



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยเทคนิคพังงา

อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self-Assessment Report) ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเทคนิคพังงา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม พ.ร.บ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคพังงา มุ่งหวังที่จะได้นำผลการประเมินในครั้งนี้ เป็นแนวทางการบริหารการศึกษา เพื่อการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพในสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคนิคพังงา

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

---

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินตามมาตรฐาน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้งาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คะแนนที่ได้ 82.55

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา

ประเด็นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คะแนนที่ได้ 98.05

#### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คะแนนที่ได้ 85.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ในรอบปีการศึกษา 2562 คะแนนที่ได้ (89.20) ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 1.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ในหัวข้อผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และระดับดีเลิศ ในหัวข้อผลการทดสอบทางการศึกษา V-NET ซึ่งเกิดจากการมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจังของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน

2.สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนและระบบบริหารจัดการผู้เรียน (EDR) ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี รวมทั้งการบริการชุมชน มีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ในหัวข้อ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 5 ดาว

4.ระบบการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดี ซึ่งสถานศึกษาจะต้องเพิ่มระบบการติดตามให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้วิทยบริการ มีความพร้อมและเพียงพอ สำหรับการให้บริการครูและบุคลากร และผู้เรียนอย่างเพียงพอ แต่การเข้าใช้งานของผู้เรียนยังมีน้อย ไม่ถึงร้อยละ 80 รวมทั้งห้องเรียนเฉพาะทางยังมีไม่ครบทุกสาขาวิชา ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี จึงต้องพัฒนายกระดับให้มากขึ้น

2.ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน มีผลงานในระดับภาค ซึ่งระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดี สถานศึกษาควรส่งเสริมยกระดับให้มีคุณภาพสูงขึ้นในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.สถานศึกษาจะดำเนินการพัฒนาด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สนับสนุนการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน

2.สร้างแรงจูงใจการเข้าใช้งานศูนย์วิทยบริการของผู้เรียนให้มากขึ้น รวมทั้งจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ ห้องเรียนเฉพาะทางให้ครบทุกสาขาวิชา

3.ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณและจัดหาผู้มีความรู้ ความชำนาญร่วมสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ร่วมกันกับผู้เรียน เพื่อยกระดับให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคพังงา มุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีความรู้ความสามารถในแต่ละสาขาวิชาโดยอาศัยความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาวิชาชีพให้ทันกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการผู้เรียน ผู้ปกครองสามารถรู้ข่าวสารข้อมูลติดตามผู้เรียนได้ โดยผ่านระบบ EDR ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในด้านภาษาต่างประเทศ อาทิ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญเจ้าของภาษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน

## 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1.นโยบายเพิ่มปริมาณผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้แน่วแน่ให้ความรู้แก่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา เพื่อให้เป็นทางเลือกแก่นักเรียนที่มีความต้องการเรียนสายอาชีวศึกษา ส่งผลให้ปริมาณผู้เรียนเพิ่มขึ้น

2.นโยบายลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคัน วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้ตรวจสอบติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านระบบครูที่ปรึกษา คอยให้การช่วยเหลือผู้เรียน พร้อมประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง

3.นโยบายลดปัญหาเสพติดในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้ให้ความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนห่างไกลยาเสพติด มีการตรวจสุขภาพประจำปี และตรวจหาสารเสพติด เพื่อเป็นการป้องกัน และช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาให้ห่างไกลยาเสพติด

4.นโยบายด้านจิตอาสาและบริการประชาชน วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้ดำเนินการกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้าง Fix it Center งานบริการเครื่องเสียง และการช่วยเหลือชุมชนในโอกาสต่าง ๆ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

5.นโยบายด้านการจัดการศึกษาทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้มีการดำเนินการให้ผู้เรียนได้ฝึกงานในสถานประกอบการ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนแบบระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

## 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

### 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยสำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) ได้ร่วมกันจัดทำโครงการจัดตั้งโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (Scienc-Based Technology School : SBTS) โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตกำลังคนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้นเชิงเทคโนโลยี นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในอนาคต ปัจจุบันมีทั้งหมด 5 แห่ง โดยวิทยาลัยเทคนิคพังงา เป็นวิทยาลัยนำร่องสำหรับภาคใต้ โดยหลักสูตรของโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์เป็นหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นโครงการ (projects) หรือหัวเรื่อง (themes) ด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบ project-based-teaching and learning โดยมีครูพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด สำหรับโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์พังงา มีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง โดยเปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยีการท่องเที่ยว)

### 4.2 วัตถุประสงค์วัตถุประสงค์ของโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์

1. สนับสนุนการสร้างกำลังคนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีศักยภาพตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าโดยร่วมมือกับโรงเรียนและมหาวิทยาลัย
2. สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และขยายฐานการศึกษาออกไปในวงกว้างโดยเฉพาะในภูมิภาค
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### 4.3 วิธีการดำเนินงาน

โครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยีการท่องเที่ยว) ภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบ project-based-teaching and learning โดยผสมผสานระหว่างความรู้เชิงประยุกต์ (knowledge) ใน 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ 1.ภาษาไทย 2.คณิตศาสตร์ 3.วิทยาศาสตร์ 4.สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม 5.สุขศึกษา พลศึกษา 6.ศิลปะ 7.การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ 8.ภาษาต่างประเทศ และการสร้างทักษะปฏิบัติ (skills) ด้านการสังเกต การคิด และการปฏิบัติ เข้าด้วยกัน เพื่อนำประยุกต์ใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาต่าง ๆ หรือพัฒนาเป็นชิ้นงาน โดยนักเรียนจะต้องมีความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ

เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ซึ่งจะมีหลักของความต่อเนื่องในการเรียนรู้ 3 ช่วง คือ 1.การสร้างแรงจูงใจ (Motivating) 2.การฝึกปฏิบัติ (Doing) และ 3.การย้ำทำให้สำเร็จ (Practicing) และในปัจจุบันได้ใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในโครงการฐานวิทยาศาสตร์ด้วย

#### 4.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนที่เรียนโครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ มีผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดีมาก ผลการสอบ V-net ได้คะแนนสูง และมีความสามารถในการทำสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย มีผลงานและรางวัลในระดับต่าง ๆ มากมาย ได้ร่วมเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ได้รับรางวัลทั้งในระดับภาค และระดับชาติ

#### 4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. วิทยาลัยได้ผลิตกำลังคนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้นเชิงเทคโนโลยี นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในอนาคต

# ส่วนที่ 2

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

---

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

#### ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคพังงา 326 ต.ท้ายช้าง อ.เมือง จ.พังงา 82000

โทรศัพท์ 076412077 โทรสาร 076412045

E-mail - Website [www.pntc.ac.th](http://www.pntc.ac.th)

#### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพังงา จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2481 ทำการเรียนการสอน พ.ศ. 2482 ในนามโรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้ ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยเมื่อ 1 เมษายน 2525 ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม 8 ไร่ 3 งาน 76.2 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 326 ถนนเพชรเกษม ตำบลท้ายช้าง อำเภอเมือง จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ 82000 มีประวัติพอสังเขปดังนี้

19 สิงหาคม 2484 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้พังงาเป็น  
โรงเรียนช่างไม้พังงา

พ.ศ.2498 กรมอาชีวศึกษา ได้เปิดสอนช่างไม้ครุภัณฑ์อีก 1 วิชา รับนักเรียน  
ที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ จบ ม.3 (เทียบเท่า ป.7) เข้าเรียน  
หลักสูตร 3 ปี เรียนสำเร็จได้ประกาศนียบัตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
(เทียบเท่า ม.3ปัจจุบัน)

12 มิถุนายน 2501 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้พังงาเป็นโรงเรียนการช่างพังงา  
พ.ศ.2503 เปิดสอนวิชาช่างก่อสร้าง รับนักเรียนที่จบ ม.6(เทียบเท่า ม.3 ปัจจุบัน)  
หรือชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนหลักสูตร 3 ปี สำเร็จแล้วได้รับ  
ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาชั้นสูง

พ.ศ.2520 ใช้หลักสูตร ปวช. 2520 เปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์ รับนักเรียน  
ที่สำเร็จชั้น มศ.3 เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี เรียนสำเร็จได้ประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ(ปวช.)



1 มกราคม 2522	กรมอาชีวศึกษาได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนการช่างพังงาเป็นโรงเรียนเทคนิคพังงา
พ.ศ.2522	เปิดสอนแผนกวิชาช่างกลโรงงาน ระดับประกาศนียบัตร(ปวช.)
พ.ศ.2524	เปิดสอนแผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
1 เมษายน 2525	กระทรวงศึกษาธิการได้ยกฐานะขึ้นเป็น “วิทยาลัยเทคนิคพังงา”
พ.ศ.2525	เปิดสอนแผนกวิชาพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
พ.ศ.2529	เปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
พ.ศ.2533	เปิดสอนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
พ.ศ.2535	เปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
พ.ศ. 2536	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 แผนกวิชา คือ -แผนกวิชาช่างยนต์ -แผนกวิชาการบัญชี
พ.ศ. 2539	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ -แผนกวิชาการตลาด
พ.ศ. 2543	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) - งานเทคนิคการก่อสร้าง - งานเทคนิควิศวกรรมงานเชื่อม -งานเครื่องมือกล -สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการพัฒนาโปรแกรม
พ.ศ. 2545	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) -สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
พ.ศ. 2546	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) -สาขางานภาษาต่างประเทศ
พ.ศ. 2552	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) -สาขางานการโรงแรม
พ.ศ. 2553	เปิดสอนระดับ ปวช.โครงการจัดตั้งโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์พังงา -สาขางานการบริหารธุรกิจและพาณิชยกรรม -เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- พ.ศ. 2553 -เปิดสอนสาขางานธุรกิจการท่องเที่ยว ประเภทวิชาพาณิชยกรรม  
ฐานวิทยาศาสตร์ และพาณิชยกรรม ในโครงการจัดตั้งโรงเรียน  
เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ รุ่นแรก ใช้ระบบการเรียนการสอน  
จะมีรูปแบบพิเศษที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้  
และฝึกทักษะโดยการสร้างโครงการงาน (Project – based Learning)
- พ.ศ. 2556 เปิดสอนระดับ ปวส.  
-สาขางานการโรงแรมทวิภาคี  
เปิดสอนระดับ ปวช.  
-สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก  
-สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ
- พ.ศ.2558 เปิดสอนระดับ ปวส.ทวิภาคี  
-สาขาวิชาช่างไฟฟ้า  
-สร้างอาคารศูนย์วิทยบริการ

### การจัดการศึกษา

สภาพปัจจุบัน วิทยาลัยเทคนิคพังงา มีการจัดการเรียนการสอน 2 ระดับ ประกอบด้วย  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยมี 5 ประเภทวิชา คือ ประเภท  
วิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเภท  
วิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 1.สาขาวิชาช่างยนต์ 2.สาขาวิชาช่างกลโรงงาน 3.สาขาวิชาช่างเชื่อม  
โลหะ 4.สาขาวิชาช่างไฟฟ้า 5.สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ 6.สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ประเภทวิชา  
พาณิชยกรรม ประกอบด้วย 1.สาขาวิชาการบัญชี 2.สาขาวิชาการตลาด 3.สาขาวิชาคอมพิวเตอร์  
ธุรกิจ 4.สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์ ประเภทวิชาคหกรรม ประกอบด้วย  
1.สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประกอบด้วย 1.สาขาวิชา  
การโรงแรมและการท่องเที่ยว ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 1.สาขาวิชาเทคโนโลยี  
สารสนเทศ

### สภาพชุมชน

สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดพังงา เป็นภูเขาสลับซับซ้อน ทอดเป็นแนวยาวจากทิศเหนือไป  
ทิศใต้ มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 239.25 กิโลเมตร มีพื้นที่ป่าไม้ เป็นป่าไม้ประเภทไม้ผลัดใบ  
มีชนิดป่าที่สำคัญ ได้แก่ป่าดิบเขา ป่าดิบชื้น และป่าชายเลน สำหรับบริเวณที่เป็นที่ราบ จะลาดลง  
จากทิศตะวันออกไปยังทิศตะวันตก ลงสู่ทะเลอันดามัน ตามชายฝั่งทะเลจะมีป่าชายเลนเกือบตลอด

พื้นที่ประกอบด้วยเกาะประมาณ 105 เกาะ และมีเกาะอยู่ในทะเลอันดามันจำนวนมากเช่นเกาะยาว หมู่เกาะสุรินทร์และหมู่เกาะสิมิลัน

### ลักษณะภูมิอากาศ

พังงามีภูมิอากาศแบบมรสุมเมืองร้อน ได้รับอิทธิพลของลมมรสุม ตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มี 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมกราคม ไปถึง เดือนเมษายน ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ไปถึง เดือนธันวาคม

จากการที่มีลักษณะภูมิอากาศแบบมรสุมในเขตร้อน อุณหภูมิในแต่ละฤดูกาลจึงไม่แตกต่างกันมากนัก คือ อยู่ระหว่าง 29 - 36 องศาเซลเซียส และปริมาณน้ำฝนโดยเฉลี่ยปีละประมาณ 3,614.5 มิลลิเมตร

### การปกครอง

การปกครองแบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 48 ตำบล 314 หมู่บ้าน

1. อำเภอเมืองพังงา
2. อำเภอเกาะยาว
3. อำเภอกะปง
4. อำเภอตะกั่วทุ่ง
5. อำเภอตะกั่วป่า
6. อำเภอคุระบุรี
7. อำเภอทับปุด
8. อำเภอท้ายเหมือง

### การเดินทางไปจังหวัดพังงา

#### 1.รถยนต์

เส้นทางแรก: จากกรุงเทพมหานครขับรถไปตามทางหลวงหมายเลข 4 ผ่านจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ชุมพรและระนอง จากนั้นจึงเข้าสู่ตัวเมืองจังหวัดพังงา รวมระยะทางประมาณ 788 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทางประมาณ 12 ชั่วโมง

เส้นทางที่สอง: จากกรุงเทพมหานคร ขับรถไปตามทางหลวงหมายเลข 4 ไปจนถึงจังหวัดชุมพรและ จากจังหวัดชุมพร ใช้ทางหลวงหมายเลข 41 ผ่านอำเภอท่าฉางจังหวัดสุราษฎร์ธานี จากนั้นแยกขวาเข้าทางหลวงหมายเลข 401 จนถึงอำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีระยะทางประมาณ 50 กิโลเมตร จากนั้นใช้ทางหลวงหมายเลข 415 ขับไปประมาณ 30 กิโลเมตร เลี้ยวซ้ายเข้าสู่เมืองพังงา

นักท่องเที่ยวจากภูเก็ตขับรถไปตามทางหลวงหมายเลข 402 ผ่านสะพานสารสินที่บ้านโคก  
กลอย เลี้ยวซ้ายเข้าสู่อำเภอตะกั่วป่า รวมระยะทางประมาณ 87 กิโลเมตรจากภูเก็ตใช้เวลาประมาณ  
1 ชั่วโมง 30 นาที

### 2.รถโดยสารประจำทาง

มีบริการรถโดยสารประจำทางทั้งแบบปรับอากาศและธรรมดา กรุงเทพฯ-พังงา บริการ  
ทุกวัน ออกจากสถานีขนส่งสายใต้ ถนนบรมราชชนนี ใช้เวลาในการเดินทางประมาณ 12 ชั่วโมง  
ตรวจสอบ

### 3.รถไฟ

ไม่มีขบวนรถไฟตรงไปยังจังหวัดพังงา การรถไฟแห่งประเทศไทยมีขบวนรถไฟออกจาก  
กรุงเทพฯ และราษฎร์ธานีไปลงที่สถานี พุนพินแล้วต่อรถโดยสารประจำทางไปจังหวัดพังงา  
อีกประมาณ 2 ชั่วโมง

### 4.เครื่องบิน

การเดินทางไปพังงาทางเครื่องบิน นักท่องเที่ยวสามารถใช้บริการเที่ยวบินไปลงจังหวัดภูเก็ต  
จากนั้นต่อรถโดยสารประจำทางไปจังหวัดพังงา ระยะทางประมาณ 58 กิโลเมตรหรือเที่ยวบินไป  
จังหวัดระนอง จากนั้นต่อรถโดยสารประจำทางไปจังหวัดพังงาโดยใช้เวลาเดินทางต่อประมาณ 3  
ชั่วโมง

## สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดพังงา ตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนบนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก ติดกับทะเลอันดามัน  
อยู่ระหว่างละติจูด ที่ 8 องศา 27 ลิปดา 52.3 พิลิปดาเหนือกับเส้นลองติจูดที่ 98 องศา 32 ลิปดา  
ตะวันออก ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 788 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,170.97 ตารางกิโลเมตร หรือ  
ประมาณ 2,606,803.125 ไร่ เป็นอันดับ ที่ 9 ของภาคใต้และเป็นอันดับที่ 54 ของประเทศ - พื้นที่  
ทำการเกษตร 1,806.122 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,128,824 ไร่ - พื้นที่ป่าไม้ 1,722.55  
ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,076,594 ไร่ - เนื้อที่อื่นๆ 642.227 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ  
401,392.625 ไร่

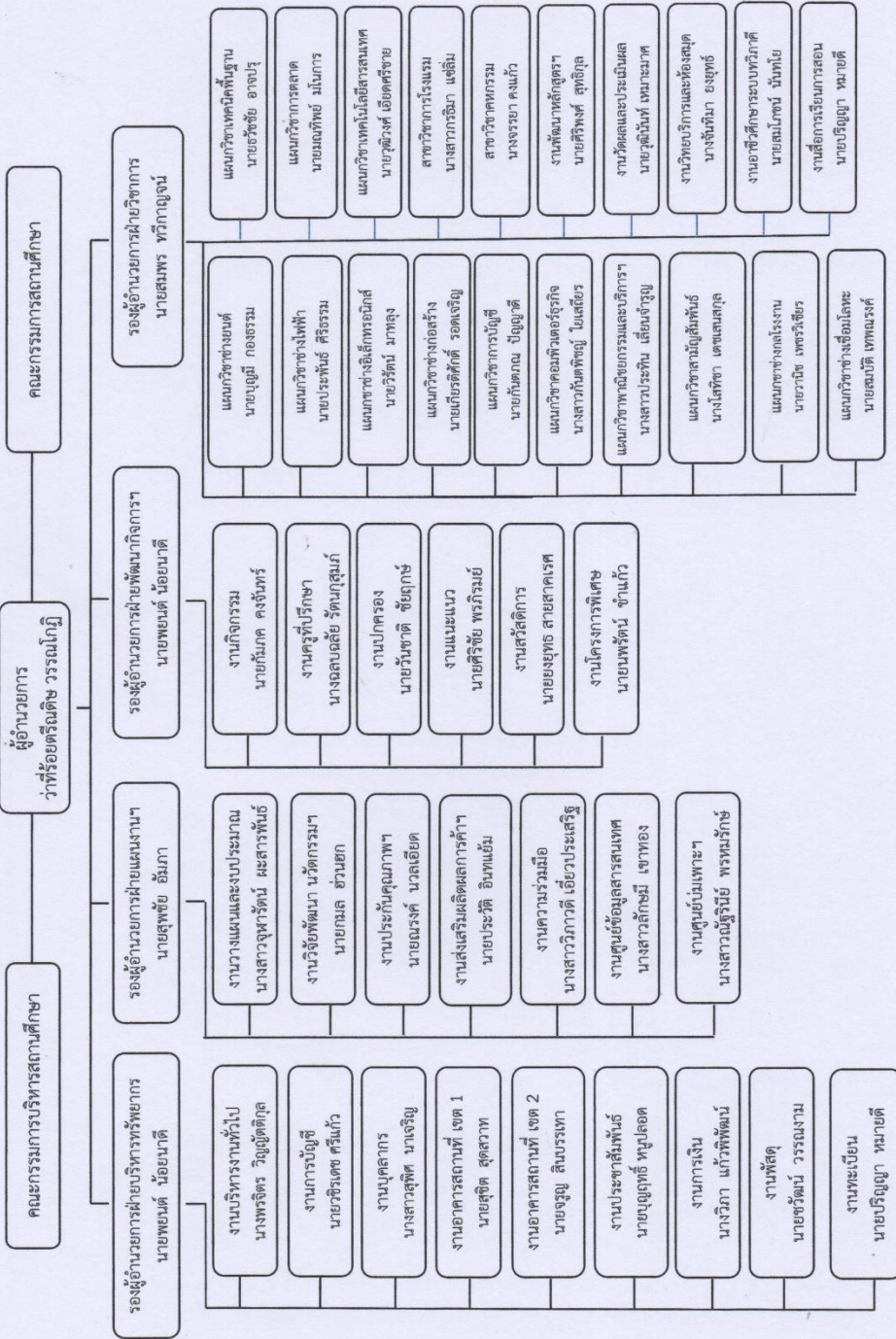
## สภาพสังคม

ประชาชนในจังหวัดพังงา เป็นคนที่มีสัญชาติไทย ร้อยละ 98.9 ไม่ได้สัญชาติไทย ร้อยละ 1.1  
ชนกลุ่มน้อย ในจังหวัดพังงา คือ ชาวไทยใหม่ (ชาวเล ชาวนา หรือ มอญ) ซึ่งอาศัยอยู่  
กระจัดกระจายตามชายฝั่งทะเล และ เกาะในอ่าวพังงา อยู่อย่างสันโดษประกอบอาชีพประมง  
พูดภาษาไทยได้ จังหวัดพังงา เป็นดินแดนที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์มายาวนาน มีการบันทึก  
และอ้างอิงไว้ในแผนที่โลกตั้งแต่ยุคเริ่มต้นคริสตกาล โดยนักเดินเรือชาวอาหรับ เป็นเส้นทาง  
การแผ่ขยายของพุทธศาสนาจากอินเดีย สู่อาณาจักรไทยในสมัยศรีวิชัยโบราณ โดยมีเมืองตะกั่วป่า

และภูเก็ตเป็นเมืองหน้าด่านที่สำคัญในทะเลฝั่งอันดามัน ดังนั้นศาสนาพุทธจึงมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต และ  
ความเป็นอยู่ของประชาชน ประชาชนในจังหวัดพังงา นับถือศาสนา พุทธ ร้อยละ 71.01 ศาสนา  
อิสลาม ร้อยละ 28.66 และศาสนาคริสต์ร้อยละ 0.26 ศาสนาซิกข์ร้อยละ 0.05

## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานของวิทยาลัยเทคนิคพังงา



## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	501	42	0	543
ปวช.2	329	25	0	354
ปวช.3	305	28	0	333
รวม ปวช.	1,135	95	0	1,230

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	100	107	207
ปวส.2	110	70	180
รวม ปวส.	210	177	387

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	466	276	59.23
ปวส.2	132	98	74.24
รวม	598	374	62.54

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	457	288	63.02
ปวส.2	197	173	87.82
รวม	654	461	70.49



### ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	4	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	55	55	0
ข้าราชการพลเรือน	3	-	-
พนักงานราชการครู	11	10	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	15	6	9
เจ้าหน้าที่	20	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	4	-	-
<b>รวม ครู</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	<b>9</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>112</b>	<b>71</b>	<b>9</b>

### ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	6	4	10
พาณิชยกรรม	4	3	7
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	1	1	2
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>23</b>

### ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	9
อาคารปฏิบัติการ	8
อาคารวิทยบริการ	2
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	2
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>23</b>

### ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2,924,540.00
งบดำเนินงาน	3,313,800.00
งบลงทุน	38,031,200.00
งบเงินอุดหนุน	21,221,540.00
งบรายจ่ายอื่น	2,814,300.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>68,305,380.00</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ทักษะสูงล้ำ นำทางอาชีพ หมายถึง วิทยาลัยจัดการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ความสามารถ และด้านคุณธรรม มีทักษะไปประกอบอาชีพในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### อัตลักษณ์

ทักษะดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

### เอกลักษณ์

สร้างสรรค์ผลงาน บริการชุมชน

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคพังงา เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสู่สากล

### พันธกิจ

1.ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2.พัฒนาครูให้มีสมรรถนะ

3.สร้างนวัตกรรมและการบริการสู่สังคม

4.สร้างพันธมิตรร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

5.พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

### เป้าประสงค์

1.พัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2.พัฒนาครู ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

3.ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย ของครูและผู้เรียน รวมทั้งการบริการวิชาการและบริการสังคม

4.สร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.พัฒนาสภาพแวดล้อม ให้สะอาด สะดวก สบาย ร่มรื่น และทันสมัย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

### ยุทธศาสตร์

1.พัฒนาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

2.พัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.พัฒนาด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

4.พัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชนร่วมมือในการจัดการศึกษา

5.พัฒนาด้านปัจจัยพื้นฐานและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา

## กลยุทธ์

1. พัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย ของครูและนักเรียน
5. ส่งเสริมการบริการวิชาการและบริการสังคมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ  
ผู้เรียน
6. สร้างเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน
7. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ถุงผ้าอนามัยสำเร็จรูป สำหรับพกพา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เครื่องจำหน่ายปากกา ดินสอ แบบหยอดเหรียญ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ไอศกรีมโฮมเมดจำปาตะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
พานพุ่มใบบางยี่มสีจากดาวเรือง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กรอบรูป 360 องศา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ห้วงยางซูชิพู่กันยั้งคับริมโท	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
Champedak homemade ice dream	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
Champedak homemade ice dream	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ไอศกรีมโฮมเมดจำปาตะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการน้ำเต๋ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อุปกรณ์ตรวจเช็คหัวเทียนและคอยล์จัดระบบเบรคยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
Subee Wax	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ถังขยะจากถุงพลาสติก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ตะลิ่งปลิงอบแห้งสามรส	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
อุปกรณ์ช่วยเหลือระบบการทำงานไฟฟ้ารถยนต์กรณีหลอดไฟฟ้าขาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดร้องเพลง ลูกทุ่งหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดร้องเพลง สากลหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดร้องเพลง ไทยสากลชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดร้องเพลง ไทยสากลหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูษงค์กร จินดาพล Champedak homemade ice cream	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางธิดารัตน์ วงษ์สุวรรณ ไอศกรีมโฮมเมดจำปาตะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชนะสิน สังข์ด้วง พานพุ่มใบบางยี่มสีจากดาวเรือง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเตห์รานร์ บุละ ท่วงยางซูชิพู่กั๊กยั้งบังคับบรีโมท	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปริญญา หมายดี ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐริณี พรหมรักษ์ ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการน้ำเที่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางฉัตรรัตน์ วงษ์สุวรรณ กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกมล ฮ่วนฮก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "อุปกรณ์ช่วยเหลือระบบการทำงานไฟฟ้ารถยนต์กรณีหลอดไฟท้ายขาด"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวขวัญทิพย์ บุญเชื้อ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "Subee Wax ชูปี แร็กซ์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพนิดนาฏ พลายสิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "Subee Wax ชูปี แร็กซ์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกรธิมา แซ่ลิ้ม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "Subee Wax ชูปี แร็กซ์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางรีนฤดี พรหมทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "Subee Wax ชูปี แร็กซ์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพณิชา บุญเรือง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "Subee Wax ชูปี แร็กซ์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางจรรยา คงแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "ตะลิ่งปลิงอบแห้งสามรส"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรัตติศา แก้วเจริญ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "ตะลิ่งปลิงอบแห้งสามรส"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกัมภก คงจันทร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "ถังขยะจากถุงพลาสติก"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุพิศ นาเจริญ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "ถังขยะจากถุงพลาสติก"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปริญญา หมายดี ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐรินีย์ พรหมรักษ์ ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

### รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิทวัส ฉิมกิจ Champedak homemade ice cream	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายถนอมศักดิ์ สนใจ Champedak homemade ice cream	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุวรินทร์ นิศจารุญ ไอศกรีมโฮมเมดจำปาตะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวขวัญฤทัย ช่วยไผ่ ไอศกรีมโฮมเมดจำปาตะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนภา ทองเครือ พานพุ่มใบบางย้อมสีจากดาวเรือง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนพล เทพช่วย พานพุ่มใบบางย้อมสีจากดาวเรือง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนุพงศ์ นิลงาม ห้วงยางซูชิพู่กั๊กยั้งคับริมโท	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเจษฎา ศรีนาค ห้วงยางซูชิพู่กั๊กยั้งคับริมโท	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวรัญญู ศิริกุล ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ พานทอง ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวรพล ปานเพ็ง ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวโสธรา เต็นศิริ ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิรารัตน์ เสรีพงษ์ กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรัตนารมย์ สมบัติคำ กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชวัลนุช พงศ์เลิศสกุล กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกชกร วาจรัตน์ กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภูริเดช เทพนวล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "อุปกรณ์ช่วยเหลือระบบการทำงานไฟฟ้ารถยนต์กรณีหลอดไฟท้ายขาด"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธรากร ปรีดาผล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "อุปกรณ์ช่วยเหลือระบบการทำงานไฟฟ้ารถยนต์กรณีหลอดไฟท้ายขาด"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติกร จงจิตร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "อุปกรณ์ช่วยเหลือระบบการทำงานไฟฟ้ารถยนต์กรณีหลอดไฟท้ายขาด"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมถวิล อยู่เย็น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "อุปกรณ์ตรวจเช็คหัวเทียนและคอยล์จุดระเบิดรถยนต์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐภัทร ไหล่ลา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "อุปกรณ์ตรวจเช็คหัวเทียนและคอยล์จุดระเบิดรถยนต์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชยธร ประเสริฐศรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "อุปกรณ์ตรวจเช็คหัวเทียนและคอยล์จุดระเบิดรถยนต์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบริหาร บุญฮอก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "อุปกรณ์ตรวจเช็คหัวเทียนและคอยล์จุดระเบิดรถยนต์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเพชร แซ่จิว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "อุปกรณ์ตรวจเช็คหัวเทียนและคอยล์จุดระเบิดรถยนต์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา







ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจันทิมา บรรจงเนตร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "ถักชยะจากถุงพลาสติก"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวคุณัญญา ประกอบทรัพย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "ถักชยะจากถุงพลาสติก"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทำนุรัฐ พันธมาศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" "ถักชยะจากถุงพลาสติก"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายันทพงศ์ พันเมือง การแข่งขันทักษะงานซ่อมเครื่องยนต์เล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพงศ์พันธ์ ชูจิต การแข่งขันทักษะงานซ่อมเครื่องยนต์เล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกันตพิชญ์ จงเกียรติจร การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนิธิ บ่อหนา การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสหัส เพ็ชรการ การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปารเมธ แสงดงมิตร การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายคุณากร รักเหมือน การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ รักสกุล การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญารัตน์ ขลิกด้า การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรমন สร้างเหมาะ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนสร แซ่ตั้ง การแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนพล เทพช่วย การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภทการประกอบอาหารไทยชุดพร้อมจำหน่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอินทร เกตุแก้ว การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภทการประกอบอาหารไทยชุดพร้อม จำหน่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวรัญญู ศิริกุล ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ พานทอง ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวรพล ปานเพ็ง ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวโสริยา เตเต็นศิริ ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศลิษา ทองกวม การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดการร้องเพลง ประเภทลูกทุ่งหญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐนิชา อินทร์แก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดการร้องเพลง ประเภท สากลหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายทำนุรัฐ พันธมาศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดร้องเพลง ประเภท ไทยสากลชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอัจฉราภรณ์ อินทสุตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดร้องเพลง ประเภท ไทยสากลหญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวดวงอนงค์ วิลาศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชาลิสา เหมทานนท์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนาถวัฒน์ ลี้มสกุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภฤติน ไพลอย การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวด มารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุชานันท์ แสงมณี การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

# ส่วนที่ 3

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพังงา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักมาตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักมาตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

# ส่วนที่ 4

## รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. ด้านความรู้

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้คณะครูดูแลผู้เรียนให้มีความรู้ ส่งผลให้ผู้เรียน จบการศึกษาเมื่อเทียบกับนักเรียนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 68.00 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ในด้านการประกอบอาชีพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ ส่งเสริมให้มีการประกวดในหลายระดับ มีผลงานได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สถานศึกษาได้มีการส่งให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในการแข่งทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีการประกวดหลายระดับ มีผลงานได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

5. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ในแต่ละสาขาวิชา ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96.02 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ในการทดสอบ V-NET ในแต่ละสาขา วิชา ส่งผลให้ผลการทดสอบ V-NET คิดเป็นร้อยละ 81.23 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม



7.การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อและประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 62.54 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

**4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

1.การดูแลและแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้คณะครูดูแลผู้เรียนให้มีความรู้ ส่งผลให้ผู้เรียน จบการศึกษาเมื่อเทียบกับนักเรียนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 68.00 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

2.ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ในด้านการประกอบอาชีพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ ส่งเสริมให้มีการประกวดในหลายระดับ มีผลงานได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

4.ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในการแข่งทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีการประกวดหลายระดับ มีผลงานได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

5.ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ในแต่ละสาขาวิชา ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96.02 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

6.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ในการทดสอบ V-NET ในแต่ละสาขา วิชา ส่งผลให้ผลการทดสอบ V-NET คิดเป็นร้อยละ 81.23 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

7.การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อและประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 62.54 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

**4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**1) ผลสัมฤทธิ์**

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนทุกคน ส่งผลให้ผู้เรียน จบการศึกษาเมื่อเทียบกับนักเรียนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 68.00 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนทุกคน ตามแนวทางการจัดกิจกรรม (อวท.) ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับผลการประเมิน องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านการประกอบอาชีพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ ส่งเสริมให้มีการประกวดในหลายระดับ มีผลงานได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

5. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการแข่งทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีการประกวดหลายระดับ มีผลงานได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

6. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ในแต่ละสาขาวิชา ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96.02 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการทดสอบ V-NET ในแต่ละสาขาวิชา ส่งผลให้ผลการทดสอบ V-NET คิดเป็นร้อยละ 81.23 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

8. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อและประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 62.54 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

9. การบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีใจรักในการบริการช่วยเหลือชุมชนมีจิตอาสาในทุกโอกาส

## 2) จุดเด่น

1.สถานศึกษามีผลการการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ในหัวข้อผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และระดับดีเลิศ ในหัวข้อผลการทดสอบทางการศึกษา V-NET ซึ่งเกิดจากการมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจังของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน

2.สถานศึกษามีผลการการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพ ยอดเยี่ยม ในหัวข้อ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 5 ดาว

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

1.สถานศึกษามีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อยู่ในระดับดี ซึ่งสถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ได้รับรางวัล ในระดับภาค สู่ระดับชาติต่อไป

2.ระบบการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดี ซึ่งสถานศึกษาจะต้องเพิ่มระบบการติดตามให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.สถานศึกษาจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีคุณภาพสูงขึ้นกว่าเดิมในทุก ๆ หัวข้อ โดยเฉพาะ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ต้องได้รับรางวัลระดับภาค

2.ระบบการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดี ซึ่งสถานศึกษาจะต้องเพิ่มระบบการติดตามให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

1.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน และประสานงานกับสถานประกอบการ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีและสภาพการปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีรายละเอียดครบถ้วน โดยมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

1.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน และประสานงานกับสถานประกอบการ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีและสภาพการปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีรายละเอียดครบถ้วน โดยมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

**4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ในเรื่อง การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 12 ชม. คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

2.การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ ในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง อาทิ การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นต้น ระดับคุณภาพ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

3.การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร ได้จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และ ระบบบริหารจัดการผู้เรียน EDR ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างเป็นระบบ มีการเตรียมความพร้อม วางแผน จัดการเรียนการสอน ในระบบทวิภาคี มีการตรวจสอบติดตามคุณภาพ และสรุปรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการ ระดมทรัพยากร เพื่อจัดการอาชีวศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงาน อื่น ๆ พร้อมทั้งมีครูผู้เชี่ยวชาญร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ตามแผนงาน โครงการอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

6. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอต่อความต้องการ มีความสะดวกเอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

7. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษามีการบริหารระบบไฟฟ้า ประปา ระบบคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

8. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้วิทยบริการ มีความพร้อมและเพียงพอ สำหรับการให้บริการครูและบุคลากร และผู้เรียนอย่างเพียงพอ ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดี

9. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษาได้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงรองรับการใช้งานครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเร็ว 100 Mbps ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

10. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สถานศึกษาได้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงรองรับการใช้งานครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### **1) ผลสัมฤทธิ์**

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างเป็นระบบ มีการเตรียมความพร้อม วางแผน จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีการตรวจสอบติดตามคุณภาพ และสรุปรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการอาชีวศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น ๆ พร้อมทั้งมีครูผู้เชี่ยวชาญร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ตามแผนงานโครงการอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษามีการบริหารจัดการ บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษาได้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงรองรับการใช้งานครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเร็ว 100 Mbps ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สถานศึกษาได้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงรองรับการใช้งานครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## 2) จุดเด่น

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน และระบบบริหารจัดการผู้เรียน (EDR) ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี รวมทั้งการบริการชุมชน มีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้วิทยบริการ มีความพร้อมและเพียงพอ สำหรับการให้บริการครูและบุคลากร และผู้เรียนอย่างเพียงพอ แต่การเข้าใช้งานของผู้เรียนยังมีน้อย ไม่ถึงร้อยละ 80 รวมทั้งห้องเรียนเฉพาะทางยังมีไม่ครบทุกสาขาวิชา ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดี จึงต้องพัฒนายกระดับให้มากขึ้น

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สร้างแรงจูงใจการเข้าใช้งานศูนย์วิทยบริการของผู้เรียนให้มากขึ้น รวมทั้งจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ ห้องเรียนเฉพาะทางให้ครบทุกสาขาวิชา

### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในเรื่องการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 12 ชม คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ ในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง อาทิ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นต้น ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารได้จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบบริหารจัดการผู้เรียน EDR ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการอาชีวศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ พร้อมทั้งมีครูผู้เชี่ยวชาญร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ตามแผนงานโครงการอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5. การบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษามีการบริหารจัดการ บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถ คิดค้น สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด และระดับภาค ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี



2.การจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาส่งเสริมเรื่องการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาที่สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อประกอบการสอน และจัดทำวิจัยแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

## 2) จุดเด่น

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน มีผลงานในระดับภาค ซึ่งระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดี สถานศึกษาควรส่งเสริมยกระดับให้มีคุณภาพสูง

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณและจัดหาผู้มีความรู้ ความชำนาญร่วมสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ร่วมกันกับผู้เรียน เพื่อยกระดับให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

# ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**  
**ตารางที่ 1** ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			112
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 115			97.39
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			21
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			84.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง(ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	3	45
ผลรวมคะแนนที่ได้			61
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			64.21
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษายอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	3	6
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			61
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 65			93.85
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			6
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			40.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

#### 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

##### ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>82.55</b>
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	97.39
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	64.21
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>98.05</b>
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	93.85
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>85</b>
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	40
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>89.20</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	



# ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

# ส่วนที่ 7

## แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการติว V-net 3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 4. โครงการปัจฉิมนิเทศแนะแนวความรู้การศึกษาต่อและการมีงานทำ 5. โครงการ TO BE NUMBER ONE 6. โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ 7. โครงการแข่งขันทักษะ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1.โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ 2.โครงการแข่งขันทักษะ 3.โครงการ Fix it center และการบริการชุมชน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. โครงการ TO BE NUMBER ONE
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อประกอบการเรียนการสอน 2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาการ
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาการ
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1.โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา 2.โครงการ Fix it center และการบริการชุมชน 3.โครงการจัดหาวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ผู้เรียน
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ 2. โครงการแนะแนวสัญจรเชิงรุก 3. โครงการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 4. โครงการทวิภาคี 5. โครงการจัดหาวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ผู้เรียน 6. โครงการติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้าศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	1. โครงการจัดทำนวัตกรรมและงานวิจัย ของครูและผู้เรียน 2. โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่