

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน  
ด้านการอาชีวศึกษา

1. สำหรับทุกสังกัด ทุกประเภทที่จัดการเรียนการสอนระดับปวช. ปวส.
2. การคิดคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้: ใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังในการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย (ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง)

๑. ด้านคุณภาพศิษย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นคนดี

คำอธิบาย

ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีน้ำใจไมตรี มีจิตอาสา และมีการพัฒนาคุณธรรมด้านต่างๆ อาทิ วินัย สติ กตัญญู เมตตา อุดหนุน ซื่อสัตย์ ประหยัด ขยัน ไม่เห็นแก่ตัว ฯลฯ ผ่านการทำงาน ทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนทุกชั้นปี/ทุกระดับ/ทุกสาขาที่ทำงาน ทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ (นอกหลักสูตร) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/คนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (๕ คะแนน)

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ทำงาน ทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

หมายเหตุ:๑. สำหรับผู้เรียนที่ทำงานเต็มเวลา ต้องทำกิจกรรมและ/หรือบำเพ็ญประโยชน์ ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี/คน และคิดเป็นตัวหารด้วยเช่นกัน

๒. การนับจำนวน ให้นับทั้งผู้ทำกิจกรรม และผู้ร่วมกิจกรรม

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีผู้เรียนทำร้ายร่างกายผู้อื่นลักทรัพย์ ล้วงละเมิดทางเพศ เล่นการพนัน และค้ายาเสพติด ฯลฯ โดยครู/อาจารย์และผู้บริหารไม่ได้ดำเนินการแก้ไขและป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้น

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร

### คำอธิบาย

ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับปวช. และปวส. มีความรู้ความสามารถตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร อาชีวศึกษาแห่งชาติ

### เกณฑ์การประเมิน

1. ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ต่ำกว่ามาตรฐาน ICI หรือเทียบเท่า (๑ คะแนน)  
ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๘๐ของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย เท่ากับ ๑ คะแนน
2. ได้รับรางวัล/การยอมรับ/ยกย่องที่สะท้อนความรู้ ความสามารถ ในระดับชาติ/นานาชาติ (๑ คะแนน)
3. ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับปวช./ปวส. ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ(V-NET) มีค่า T-Score  $\geq 40.00$  (๑ คะแนน)

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับปวช./ปวส.ที่มีผลการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์}}{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$$

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑ คะแนน

4. ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับ ปวช./ปวส. ที่มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) (๑ คะแนน)

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$$

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑ คะแนน

5. การมีงานทำและ/หรือสอบได้ทุนศึกษาต่อจากองค์กรภายในและ/หรือต่างประเทศของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับปวช. และปวส. (๑ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๘๐ของผู้สำเร็จการศึกษา เท่ากับ ๑ คะแนน

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

๑. มีอัตราการออกกลางคัน(Dropout Rate) ของผู้เรียนไม่ลดลง หรือ
๒. มีอัตราการสำเร็จการศึกษา (Success Rate) ของผู้เรียนในแต่ละรุ่น น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับปวช. ปวส. มีโครงการทางวิชาชีพ/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล/นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการ/โครงการ

#### เกณฑ์การประเมิน

กำหนดระดับคุณภาพของผลงาน/รางวัล ดังนี้

ระดับการนำไปใช้ประโยชน์/รางวัล	ค่าน้ำหนัก
ภายในสถานศึกษา	๐.๒๐
สถานศึกษาอื่น	๐.๔๐
ชุมชน จังหวัด	๐.๖๐
ภูมิภาค	๐.๘๐
ชาติ/นานาชาติ	๑.๐๐

$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของโครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้รับนำไปใช้ประโยชน์/รางวัล}}{\text{จำนวนโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$
--

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

เงื่อนไข: -

## ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ศิษย์เก่าทำประโยชน์ให้กับสถานศึกษา

### คำอธิบาย

ศิษย์เก่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช./ปวส. ที่กลับมาช่วยเหลือ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ ตลอดจนสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

### เกณฑ์การประเมิน

#### ๑. มีกิจกรรมพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพร่วมกับสถานศึกษา

จำนวนกิจกรรมต่อปี	คะแนน
๑ กิจกรรม	๐.๒๐
๒ กิจกรรม	๐.๔๐
๓ กิจกรรม	๐.๖๐
๔ กิจกรรม	๐.๘๐
มากกว่า ๔ กิจกรรม	๑.๐๐

#### ๒. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษา (๑ คะแนน)

จำนวนกิจกรรมต่อปี	คะแนน
๑ กิจกรรม	๐.๒๐
๒ กิจกรรม	๐.๔๐
๓ กิจกรรม	๐.๖๐
๔ กิจกรรม	๐.๘๐
มากกว่า ๔ กิจกรรม	๑.๐๐

#### ๓. มีกิจกรรมร่วมพัฒนาสถานศึกษา (๑ คะแนน)

จำนวนกิจกรรมต่อปี	คะแนน
๑ กิจกรรม	๐.๒๐
๒ กิจกรรม	๐.๔๐
๓ กิจกรรม	๐.๖๐
๔ กิจกรรม	๐.๘๐
มากกว่า ๔ กิจกรรม	๑.๐๐

#### ๔. มีผลงานสร้างสรรค์สังคมของศิษย์เก่าที่เป็นที่ยอมรับ/ยกย่องอย่างน้อยปีละ ๑ ผลงาน (๑ คะแนน)

๕.. มีการสนับสนุนทรัพยากรหรือทุนการศึกษาที่ศิษย์เก่าจัดหา/ให้สถานศึกษา (๑ คะแนน)

สำหรับสถานศึกษาที่เปิดสอน ตั้งแต่ ๑ -๑๕ ปี

มูลค่าการสนับสนุน/ กองทุน ขนาด	ล้านบาท	ล้านบาท	ล้านบาท	ล้านบาท	ล้านบาท
> ๓,๐๐๐	>๐.๓๐	>๐.๖๐	>๑.๒๕	>๒.๕๐	>๕.๐๐
๒,๐๐๑ - ๓,๐๐๐	>๐.๒๐	>๐.๓๐	>๐.๖๐	>๑.๒๕	>๒.๕๐
๑,๐๐๑ - ๒,๐๐๐	>๐.๑๕	>๐.๒๐	>๐.๓๐	>๐.๖๐	>๑.๒๕
๕๐๑ - ๑,๐๐๐	>๐.๑๐	>๐.๑๕	>๐.๒๐	>๐.๓๐	>๐.๖๐
๑ - ๕๐๐	>๐.๐๕	>๐.๑๐	>๐.๑๕	>๐.๒๐	>๐.๓๐
คะแนน	๐.๒๐	๐.๔๐	๐.๖๐	๐.๘๐	๑.๐๐

สำหรับสถานศึกษาที่เปิดสอน ตั้งแต่ ๑๖ -๓๐ ปี

มูลค่าการสนับสนุน/ กองทุน ขนาด	ล้านบาท	ล้านบาท	ล้านบาท	ล้านบาท	ล้านบาท
> ๓,๐๐๐	>๐.๖๐	>๑.๒๕	>๒.๕๐	>๕.๐๐	> ๑๐.๐๐
๒,๐๐๑ - ๓,๐๐๐	>๐.๓๐	> ๐.๖๐	>๑.๒๕	>๒.๕๐	> ๕.๐๐
๑,๐๐๑ - ๒,๐๐๐	>๐.๑๕	> ๐.๓๐	>๐.๖๐	>๑.๒๕	> ๒.๕๐
๕๐๑ - ๑,๐๐๐	>๐.๑๐	> ๐.๒๐	>๐.๓๐	>๐.๖๐	> ๑.๒๕
๑ - ๕๐๐	>๐.๐๕	> ๐.๑๐	>๐.๒๐	>๐.๓๐	> ๐.๖๐
คะแนน	๐.๒๐	๐.๔๐	๐.๖๐	๐.๘๐	๑.๐๐

สำหรับสถานศึกษาที่เปิดสอน ตั้งแต่ ๓๑ ปีขึ้นไป

มูลค่าการ สนับสนุน/ กองทุน ขนาด	ล้านบาท	ล้านบาท	ล้านบาท	ล้านบาท	ล้านบาท
> ๓,๐๐๐	>๑.๒๕	>๒.๕๐	>๕.๐๐	> ๑๐.๐๐	> ๒๐.๐๐
๒,๐๐๑ - ๓,๐๐๐	>๐.๖๐	>๑.๒๕	>๒.๕๐	> ๕.๐๐	> ๑๐.๐๐
๑,๐๐๑ - ๒,๐๐๐	>๐.๓๐	>๐.๖๐	>๑.๒๕	>๒.๕๐	> ๕.๐๐
๕๐๑ - ๑,๐๐๐	>๐.๑๕	>๐.๓๐	>๐.๖๐	> ๑.๒๕	> ๒.๕๐
๑ - ๕๐๐	>๐.๑๐	>๐.๑๕	>๐.๓๐	> ๐.๖๐	> ๑.๒๕
คะแนน	๐.๒๐	๐.๔๐	๐.๖๐	๐.๘๐	๑.๐๐

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

ไม่มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าที่เป็นระบบ

## ๒. ด้านคุณภาพครู/อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ครู/อาจารย์มีความรู้ความสามารถ

### คำอธิบาย

ครู/อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ บรรลุเป้าหมายในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนรายบุคคลพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

### เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

ร้อยละของครู/อาจารย์ที่สอนตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

$$\frac{\text{จำนวนครู/อาจารย์ที่สอนตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนครู/อาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินพิจารณาประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ จำนวนครู/อาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในสถานประกอบการในสาขาวิชาชีพที่ตรงหรือเกี่ยวข้องกับสาขาที่สอน (๑ คะแนน)

$$\frac{\text{จำนวนครู/อาจารย์ที่มีประสบการณ์}}{\text{จำนวนครู/อาจารย์สายวิชาชีพทั้งหมด}} \times 100$$

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑ คะแนน

๒.๒ พัฒนาการของคะแนน V-NET ระดับปวช./ปวส.(๒ คะแนน)

หมายเหตุ ๑. คะแนน IQA ที่ระดับ ๘๐-๑๐๐ คะแนน ตลอด ๓ ปี ถือว่ามีพัฒนาการ หรือ

๒. คะแนน IQA สูงขึ้น ๒ ปี ใน ๓ ปี ถือว่ามีพัฒนาการ

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีครู/อาจารย์ทำผิดจรรยาบรรณเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ เช่น คัดลอกผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

โดยผู้บริหาร/ต้นสังกัด มิได้ดำเนินการลงโทษ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ครู/อาจารย์สร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ

### คำอธิบาย

ครู/อาจารย์ นำประสบการณ์จากการสอนมาสร้างสรรค์ห้องเรียนในสถานศึกษา/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร โดยเน้นความเหมาะสม สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและแนวโน้มสภาวะการเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมาใช้บริการห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ได้อย่างสม่ำเสมอโดยอาจร่วมมือกับสถานประกอบการ

### เกณฑ์การประเมิน

- ร้อยละของห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการทุกห้องที่สะอาด สุขลักษณะ สวยงาม (๒ คะแนน)

$$\frac{\text{จำนวนห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการคุณภาพ}}{\text{จำนวนห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการทั้งหมด}} \times 100$$

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

- ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้คุณภาพที่เป็นต้นแบบอย่างน้อย ๑ ห้อง (๓ คะแนน)

- ๒.๑ ปฏิบัติได้โดยผู้เรียนสามารถเข้าใช้ได้จริง
- ๒.๒ ประหยัด ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า
- ๒.๓ ประโยชน์ ผู้เรียนได้รับความรู้ และเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน
- ๒.๔ แปลงใหม่ ประยุกต์หรือริเริ่ม โดยอาจร่วมมือกับสถานประกอบการ
- ๒.๕ ปลอดภัย ต่อตนเอง และผู้อื่น

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๓ คะแนน

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ มิได้เกิดจากการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของครู/อาจารย์



## ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ครู/อาจารย์มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์

### คำอธิบาย

ครู/อาจารย์ประจำมีผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือใช้ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการ ทั้งนี้ต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

๑. มีการระบุปัญหา หรือที่มา
๒. มีเป้าประสงค์
๓. มีการดำเนินงาน
๔. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
๕. มีการวิเคราะห์ และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

### เกณฑ์การประเมิน

๑. ร้อยละของครู/อาจารย์ประจำที่มีผลงาน ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์และเกี่ยวข้องกับสาขาที่สอน (๒ คะแนน)

จำนวนครู/อาจารย์ประจำที่มีผลงาน ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	X ๑๐๐
จำนวน ครู/อาจารย์ประจำทั้งหมด	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของจำนวนผลงานที่ได้นำไปใช้ประโยชน์และเกี่ยวข้องกับสาขาที่สอน (๓ คะแนน)

ระดับการนำไปใช้ประโยชน์/รางวัล	ค่าน้ำหนัก
ภายในสถานศึกษา	๐.๒๐
สถานศึกษาอื่น	๐.๔๐
ชุมชน จังหวัด	๐.๖๐
ภูมิภาค	๐.๘๐
ชาติ/นานาชาติ	๑.๐๐

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานครู/อาจารย์ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	X ๑๐๐
จำนวน ครู/อาจารย์ประจำทั้งหมด	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓ คะแนน

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

๑. มีครู/อาจารย์ประจำละเมิดลิขสิทธิ์/สิทธิบัตร/คัดลอกผลงาน แต่ผู้บริหารสถานศึกษามีได้ดำเนินการลงโทษ
๒. มีผู้บริหารละเมิดลิขสิทธิ์/สิทธิบัตร/คัดลอกผลงาน แต่ต้นสังกัดมิได้ดำเนินการลงโทษ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ครู/อาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์

### คำอธิบาย

ครู/อาจารย์ประจำได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์เช่น ศึกษาบางวิชา/ประชุมวิชาการ/อบรม/ศึกษาดูงาน/นำเสนอผลงานวิชาการและงานวิจัยทั้งใน/ต่างประเทศและมีการนำความรู้กลับมาขยายผลและพัฒนาการเรียนการสอน

### เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของครู/อาจารย์ประจำที่ศึกษาบางวิชา/ประชุมวิชาการ/อบรม/ศึกษาดูงาน/นำเสนอผลงานอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี/คน (๕ คะแนน)

จำนวนครู/อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ฯ และมีการขยายผล	X ๑๐๐
-----	
จำนวนครู/อาจารย์ประจำทั้งหมด	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีครู/อาจารย์ละทิ้งการสอน

### ๓. ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

##### คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการกำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา และขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

##### เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)
  - ๑.๑ มีการกำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา และมีผลการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
  - ๑.๒ มีผลการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
  - ๑.๓ มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยเน้นการกำกับติดตาม และสนับสนุนผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด
  - ๑.๔ มีการบริหารจัดการประชุมที่ดี เช่น มีการกำหนดวันประชุมตลอดปี ไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง/ปี จัดส่งประเด็นการพิจารณาล่วงหน้า กำกับให้กรรมการแต่ละท่านเข้าร่วมประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของจำนวนครั้งที่จัดประชุมทั้งปี
  - ๑.๕ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน (Regular Data Monitoring) และตรวจสอบได้ ใช้บัญชีตัวตรงรายสัปดาห์ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน
๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐานและสัมภาษณ์บุคคลตามที่ระบุ ดังต่อไปนี้

  - ๒.๑ มีรายงานประจำปีที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา (๑ คะแนน)
  - ๒.๒ มีคะแนนผลการประเมินรายปีโดยคณะกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน ๑-๓ คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการสถานศึกษา (๑ คะแนน)  
ใช้บัญชีตัวตรงรายสัปดาห์ โดยกำหนดคะแนนเต็ม เท่ากับ ๑ คะแนน
  - ๒.๓ การสัมภาษณ์ (๑ คะแนน)
    - ๑) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
    - ๒) ผู้แทนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ - ๒ คน
    - ๓) ครู/อาจารย์ จำนวน ๓ - ๔ คน

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีการออกใบประกาศนียบัตรการสำเร็จการศึกษาให้กับผู้ที่ไม่มีความสมบูรณ์

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การดำเนินงานของผู้อำนวยการ

### คำอธิบาย

ผู้อำนวยการมีผลการดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนดโดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งในระยะสั้นและระยะยาวตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบตรวจสอบการทำงานตามภารกิจ ตลอดจนมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

### เกณฑ์การประเมิน

#### ๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

๑.๑ มีคะแนนผลประเมินการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดคะแนนเต็ม เท่ากับ ๑ คะแนน

๑.๒ ค่าเฉลี่ยผลการประเมิน IQA ที่มีพัฒนาการในห้วง ๓ ปี (๑ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดคะแนนเต็ม เท่ากับ ๑ คะแนน

หมายเหตุ ๑. คะแนน IQA ที่ระดับ ๘๐-๑๐๐ คะแนน ตลอด ๓ ปี ถือว่ามีพัฒนาการ หรือ

๒. คะแนน IQA สูงขึ้น ๒ ปี ใน ๓ ปี ถือว่ามีพัฒนาการ

#### ๒. ผลการปฏิบัติงาน (๓ คะแนน)

๒.๑ มีจำนวนครู/อาจารย์ต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ต้นสังกัด (๑ คะแนน)

๒.๒ มีรายงานงบการเงินที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา (๑ คะแนน)

๒.๓ มีการนำมติของคณะกรรมการสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีผู้บริหารสถานศึกษากระทำการทุจริต

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การบริหารความเสี่ยง

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีผลการบริหารความเสี่ยงจากกระบวนการประเมินสถานการณ์จัดลำดับความสำคัญจัดการ ควบคุม ติดตาม ฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขความเสี่ยงส่งผลให้ลดสาเหตุและโอกาสที่จะเกิดความเสียหายต่อชีวิต ทรัพย์สิน ชื่อเสียงและสังคม

### ตัวอย่างประเภทความเสี่ยง

๑. การคุ้มครองสิทธิเยาวชนและรับผิดชอบต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
๒. การคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
๓. การออกกลางคันซึ่งมีสาเหตุจากปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน (การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท การพนัน การมั่วสุม การควบคุมอารมณ์ การเสพสิ่งเสพติดและการติดเกม เป็นต้น)
๔. การเกิดอุบัติเหตุภายในและบริเวณรอบสถานศึกษา
๕. การกำหนดความเสี่ยงอื่นตามบริบทของสถานศึกษา

### เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)
  - ๑.๑ มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอก ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ
  - ๑.๒ มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง
  - ๑.๓ มีการประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น
  - ๑.๔ มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิด และลดความเสี่ยงให้น้อยลง
  - ๑.๕ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยง และรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐานที่แสดงผลการบริหารจัดการความเสี่ยง ดังต่อไปนี้

- ๒.๑ สามารถควบคุมความเสี่ยงลำดับที่ ๑-๕ จากที่กำหนด (๑ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ เรื่อง เท่ากับ ๑ คะแนน

- ๒.๒ สามารถลดความเสี่ยงได้ทุกเรื่องจากที่กำหนด (๑ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ทุกเรื่อง เท่ากับ ๑ คะแนน

- ๒.๓ ไม่ปรากฏเหตุการณ์ที่อยู่นอกเหนือประเภทความเสี่ยงที่กำหนด (๑ คะแนน)

**เงื่อนไข:** คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้น โดยพิจารณาจากความรุนแรง ความถี่ และละเอียด โดยไม่มีการแก้ไข ป้องกัน

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีบุคลากรประจำที่ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ทั้งในและต่างประเทศ

### เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของบุคลากรประจำที่ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี/คน ( ๕ คะแนน)

จำนวนบุคลากรประจำสายสนับสนุน ด้านวิชาการ/ธุรการที่ได้รับการอบรม	X ๑๐๐
จำนวนบุคลากรประจำสายสนับสนุนด้านวิชาการ/ ธุรการทั้งหมด	

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

เงื่อนไข :-

#### ๔. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน/สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม

##### คำอธิบาย

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครู/อาจารย์นำความรู้และประสบการณ์ตามความเชี่ยวชาญไปบริการวิชาการ/วิชาชีพแก่ชุมชน/สังคมภายนอก เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น สามารถพึ่งพาตนเองได้

##### เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

๑.๑ มีเหตุผลในการกำหนดแผนงานการนำความรู้และประสบการณ์เพื่อประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม

๑.๒ มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๓ มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

๑.๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๑.๕ มีผลประเมินความพึงพอใจของชุมชน/สังคมต่อสถานศึกษา ได้คะแนนผลประเมินไม่น้อยกว่า ๘๐ จาก ๑๐๐ คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐานโครงการที่ประสบความสำเร็จที่สุด อย่างน้อย ๑ โครงการ ในประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ มีความต่อเนื่องในการดำเนินการไม่น้อยกว่า ๓ ปี (๑ คะแนน)

๒.๒ มีความยั่งยืน พึ่งพาตนเองดำเนินการได้โดยไม่ใช้งบประมาณสถานศึกษา (๑ คะแนน)

๒.๓ ได้รับรางวัล/การยอมรับ/ยกย่องจากชุมชน/สังคม (๑ คะแนน)

หมายเหตุ อาจเป็นโครงการเดียวกับตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ หรือไม่ก็ได้

เงื่อนไข: -



## ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนำความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการ/วิชาชีพจากการพัฒนาชุมชนมาพัฒนาการเรียนการสอนและต่อยอดเป็นผลงานลักษณะต่างๆ เช่น สิ่งประดิษฐ์ โครงการ นวัตกรรม

### เกณฑ์การประเมิน

#### ๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

๑.๑ มีเหตุผลในการกำหนดแผนงานการนำความรู้และประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๑.๒ มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๓ มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

๑.๔ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู/อาจารย์และบุคลากร

๑.๕ มีการพัฒนาเอกสารคำสอน/รายวิชา/ตำราไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนรายวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนหรือมีหลักสูตรใหม่อย่างน้อย ๑ หลักสูตร

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

#### ๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐาน โครงการที่ประสบความสำเร็จที่สุด อย่างน้อย ๑ โครงการ

ในประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ มีผลการวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จในการบริการวิชาการ/วิชาชีพ (๑ คะแนน)

๒.๒ มีการเผยแพร่และขยายผลในสถาบันอื่น อย่างน้อย ๙ แห่ง (๑ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้อย่างน้อย ๙ แห่งเท่ากับ ๑ คะแนน

๒.๓ ได้รับรางวัล/การยอมรับ/ยกย่องจากชุมชน/สังคม (๑ คะแนน)

หมายเหตุ อาจเป็นโครงการเดียวกับตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ หรือไม่ก็ได้

เงื่อนไข :-

## ๕. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม

#### คำอธิบาย

ความดีความงาม ในมิติศิลปะและวัฒนธรรม มีลักษณะเฉพาะคงอยู่สืบทอดและปรับเปลี่ยนไปตามกระแสสังคม ก่อให้เกิดการดำรงชีวิตอย่างมีพลวัต คนในสังคมอาชีวศึกษาในฐานะที่เป็นที่พึ่งของสังคม จำเป็นต้องรู้ทันอย่างมีปัญญา มีความเชื่อมั่นสามารถเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรมถือเป็นพันธกิจหลักของสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการในทางที่ถูกต้องที่ควร มิใช่ปล่อยไปตามกระแสสังคม

#### เกณฑ์การประเมิน

##### ๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

- ๑.๑ มีการใช้จ่ายงบประมาณจากภายใน และ/หรือภายนอก ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ
- ๑.๒ มีผู้รับผิดชอบดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓ มีแผนงานเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- ๑.๔ มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
- ๑.๕ มีผลการประเมินที่สะท้อนการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นจากประชาคม ได้คะแนนผลประเมิน ไม่น้อยกว่า ๘๐ จาก ๑๐๐ คะแนน  
ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

##### ๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐานในประเด็นดังต่อไปนี้

- ๒.๑ มีการจัดพื้นที่เพื่อการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน)
- ๒.๒ มีความร่วมมือของผู้เรียนและบุคลากรในการจัดกิจกรรม (๑ คะแนน)  
ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑ คะแนน
- ๒.๓ ได้รับรางวัล/การยอมรับ/ยกย่องระดับชาติ/นานาชาติ (๑ คะแนน)

เงื่อนไข:คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีการดำเนินการเฉพาะกิจเพื่อรองรับการประเมินภายนอกเท่านั้น

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ การพัฒนาสุนทรียภาพ

### คำอธิบาย

ความรู้สึกรับคุณค่าทางความงามเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญของความเป็นมนุษย์ จำต้องได้รับการเรียนรู้ ปลุกฝัง พัฒนา เพื่อให้เกิดการซึมซับสู่สำนึกแห่งตน ก่อให้เกิดทักษะทางอารมณ์ต่อสิ่งที่ได้เห็นได้สัมผัสที่งดงาม และมีคุณค่าทางศิลปะ ทั้งที่มีอยู่ปัจจุบันและที่เป็นมรดกสืบทอดของแผ่นดินอันทรงคุณค่าความเป็นไทย เกิดสติรู้คิดในการเลือกรับปรับใช้วิถีสากลสู่วิถีไทยอย่างเหมาะสมภาคภูมิ สามารถพัฒนาสู่ความสุนทรีย์มีรสนิยม เกิดทัศนคติที่ดีต่อคุณค่าวิถีความงามของไทย

### ประเภทโครงการ

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อสู่วิถีชีวิตความมีสุนทรีย์และวัฒนธรรมที่งดงาม
๒. โครงการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งทางกายภาพ และวิถีการอยู่ร่วมในวัฒนธรรมสังคม เพื่อเกิดจิตสำนึกต่อสถาบันในฐานะสถานศึกษาของประเทศที่ควรเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม
๓. โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่น เพื่อการอนุรักษ์ และสืบทอดเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

### เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)
  - ๑.๑ มีการดำเนินงานตามนโยบาย/แผนพัฒนา เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมที่เหมาะสมทันสมัย และสามารถปฏิบัติได้
  - ๑.๒ มีการดำเนินงานตามโครงการ (ทุกประเภท อย่างน้อยประเภทละ ๑ โครงการต่อปี) ที่เกิดจากการสำรวจความคิดเห็นความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
  - ๑.๓ มีการกำหนดตัวบ่งชี้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ในกรอบความดี ความงาม โดยมีผลการประเมินสะท้อนการเปลี่ยนแปลงที่พัฒนาขึ้นจากประชาคม ตามเป้าหมายที่กำหนด
  - ๑.๔ มีการปรับปรุงและดำเนินโครงการให้เหมาะสมกับสภาพสังคมอย่างต่อเนื่อง
  - ๑.๕ มีแผนพัฒนาสู่ออนาคต หรือโครงการเชิงอนาคต ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา  
ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน
๒. หลักฐานเชิงประจักษ์:(๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจสอบสภาพจริง ในประเด็นดังนี้

  - ๒.๑ อาคารสถานที่ เป็นระเบียบเรียบร้อยเอื้อต่อการใช้งาน (๑ คะแนน)
  - ๒.๒ ภูมิสถาปัตยกรรม มีความสอดคล้องกับธรรมชาติเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม (๑ คะแนน)
  - ๒.๓ สภาพแวดล้อม สะอาด สุขลักษณะ สวยงาม (๑ คะแนน)

เงื่อนไข:คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีการดำเนินการเฉพาะกิจเพื่อรองรับการประเมินภายนอกเท่านั้น

## ๖. ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ อัตลักษณ์ผู้เรียน

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่เกิดขึ้นตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

#### เกณฑ์การประเมิน

##### ๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

- ๑.๑ มีเหตุผลในการกำหนดอัตลักษณ์ผู้เรียนของสถานศึกษาที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
- ๑.๒ มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ๑.๓ มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
- ๑.๔ มีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู/อาจารย์ บุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษา
- ๑.๕ มีผลการประเมินความสำเร็จ ได้คะแนนผลประเมินไม่น้อยกว่า ๘๐ จาก ๑๐๐ คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

##### ๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินสุ่มตรวจเพื่อยืนยันอัตลักษณ์ของผู้เรียน ตามหลักการสุ่มตัวอย่าง

จำนวนผู้เรียนที่ปรากฏอัตลักษณ์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	
จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มตรวจ	X ๑๐๐

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓ คะแนน

หมายเหตุ อัตลักษณ์ผู้เรียนของสถานศึกษา ต้องเป็นอัตลักษณ์เดียว

เงื่อนไข:-

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ เอกลักษณ์สถานศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีเอกลักษณ์ที่สะท้อนความโดดเด่น/ความชำนาญ/ความเชี่ยวชาญ ตามพันธกิจ/วัตถุประสงค์และบริบทของสถานศึกษา

### เกณฑ์การประเมิน

#### ๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

- ๑.๑ มีเหตุผลในการกำหนดเอกลักษณ์สถานศึกษาที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
- ๑.๒ มีการกำหนดตัวบ่งชี้ และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ๑.๓ มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
- ๑.๔ มีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู/อาจารย์และบุคลากร
- ๑.๕ มีผลประเมินความพึงพอใจ ได้คะแนนผลประเมินไม่น้อยกว่า ๘๐ จาก ๑๐๐ คะแนน  
ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

#### ๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐาน ประเด็นต่อไปนี้

- ๒.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับเอกลักษณ์สถานศึกษา (๑ คะแนน)
- ๒.๒ ได้รับรางวัล/การยอมรับ/ยกย่องในมิติต่างๆ (๑ คะแนน)
- ๒.๓ มีความเป็น“ต้นแบบ”วิธีดำเนินการสู่ความสำเร็จ และมีการถ่ายทอดความรู้ด้านกระบวนการสู่สถานศึกษาอื่น (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: -

## ๗. ด้านมาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ มาตรการส่งเสริม (ภายในสถานศึกษา)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถสื่อสารและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับนานาชาติประเทศ

### เกณฑ์การประเมิน

๑. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา (๒ คะแนน) พิจารณาจาก

๑.๑ ใช้หลักฐานแรกเข้าและ/หรือสำเร็จการศึกษา หรือ

๑.๒ ใช้คะแนนจากผลการทดสอบภาษาอังกฤษของสถานศึกษา

ปวช. ไม่ต่ำกว่าระดับ A1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่า

ปวส. ไม่ต่ำกว่าระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่า

พิจารณาจากผู้ที่ได้คะแนนในระดับต่างๆ (A1 A2 B1 B2 C1 และ C2 )

กรณีที่ ๑ ผู้เรียนระดับ ปวช.

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผู้สอบได้ในระดับต่างๆ

หมายเหตุ ถ้าได้คะแนนเกิน ๑ ให้นับเป็น ๑

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดให้ดัชนีชี้ความสามารถทางภาษาอังกฤษมีค่า ๑ เท่ากับ

๒ คะแนน

กรณีที่ ๒ ผู้เรียนระดับ ปวส.

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผู้สอบได้ในระดับต่างๆ

๒

หมายเหตุ ถ้าเศษเกิน ๒ ให้นับเป็น ๒

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดให้ดัชนีชี้ความสามารถทางภาษาอังกฤษมีค่า ๑

เท่ากับ ๒ คะแนน

หมายเหตุ การคิดคำนวณให้คิดตามที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนหากมีมากกว่า ๑ กรณี

ให้คิดค่าเฉลี่ย

๒.หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา ตามกลุ่มตัวอย่าง  
ที่สถานศึกษานำเสนอและตามเกณฑ์ที่กำหนด

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓ คะแนน

เงื่อนไข: -



## ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชนสังคม รอบสถานศึกษา เช่น การชี้แนะ ป้องกัน และ/หรือแก้ปัญหาสังคม ที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ สภาพเศรษฐกิจ ชุมชน สังคม และจังหวัด

### เกณฑ์การประเมิน

#### ๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

๑.๑ มีเหตุผลในการกำหนดความร่วมมือ และ/หรือช่วยเหลือชุมชน สังคม รอบสถานศึกษา

๑.๒ มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๓ มีแนวปฏิบัติและกระบวนการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

๑.๔ มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง

๑.๕ มีผลการประเมินความสำเร็จ ได้คะแนนผลประเมินไม่น้อยกว่า ๘๐ จาก ๑๐๐ คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

#### ๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐาน ประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ มีผลการช่วยเหลือ/ความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาวิชาการ อย่างน้อย ๙ แห่ง  
(๑ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้อย่างน้อย ๙ แห่ง เท่ากับ ๑ คะแนน

๒.๒ มีผลความร่วมมือกับท้องถิ่น/ชุมชน/สังคม/จังหวัด ในการป้องกัน แก้ปัญหา และ/หรือการพัฒนาตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย ๓ ประเด็น (๑ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้อย่างน้อย ๓ ประเด็น เท่ากับ ๑ คะแนน

๒.๓ มีผลความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม/ผู้ประกอบการ/องค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศ  
(๑ คะแนน)

หมายเหตุ ต้องไม่เป็นโครงการเดียวกับตัวบ่งชี้ ๑๓ และ ตัวบ่งชี้ ๑๔

เงื่อนไข: -