



รายงานการประเมินตนเอง

ประจำปีการศึกษา 2564

(Self Assessment Report : SAR)

วิทยาลัยเทคนิคพังงา

326 ถนนเพชรเกษม ต.ท้ายช้าง อ.เมือง

จังหวัดพังงา 82000 , 076-412-077

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-05-27 เวลา 16:37:59

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้งาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คะแนนที่ได้ 93.64

มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา

ประเด็นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คะแนนที่ได้ 99.02

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คะแนนที่ได้ 95.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ในรอบปีการศึกษา 2563 คะแนนที่ได้ 96.08 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน และระบบบริหารจัดการผู้เรียน (EDR) ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี รวมทั้งการบริการชุมชน มีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการดำเนินงานตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) มีผลการประเมินดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ควรส่งเสริมพัฒนาสู่ระดับที่สูงขึ้นต่อไป
2. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ มีระดับคุณภาพในระดับดี ควรส่งเสริมพัฒนาสู่ระดับที่สูงขึ้น

ต่อไป

3. ผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะ มีผลการประเมินในระดับ 3 ดาว ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ควรส่งเสริมพัฒนาสู่ระดับที่สูงขึ้นต่อไป

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณและจัดหาผู้มีความรู้ ความชำนาญ ร่วมพัฒนาการดำเนินงานด้านกิจกรรมผู้เรียนเพื่อยกระดับให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
 2. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณและจัดหาผู้มีความรู้ ความชำนาญ ร่วมสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ร่วมกันกับผู้เรียน เพื่อยกระดับให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
 3. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณและจัดหาผู้มีความรู้ ความชำนาญ ร่วมพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะให้มีผลการดำเนินงานที่มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- วิทยาลัยเทคนิคพังงา มุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีความรู้ความสามารถ ในแต่ละสาขาวิชาโดยอาศัยความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในการร่วมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาวิชาชีพให้ทันกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการผู้เรียน ผู้ปกครองสามารถรู้ข่าวสารข้อมูลติดตามผู้เรียนได้ โดยผ่านระบบ EDR ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในด้านภาษาต่างประเทศ อาทิ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญเจ้าของภาษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
- 1.นโยบายเพิ่มปริมาณผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้แนะแนวให้ความรู้แก่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา เพื่อให้เป็นทางเลือกแก่นักเรียนที่มีความต้องการเรียนสายอาชีวศึกษา ส่งผลให้ปริมาณผู้เรียนเพิ่มขึ้น
 - 2.นโยบายลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคัน วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้ตรวจสอบติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านระบบครูที่ปรึกษา คอยให้การช่วยเหลือผู้เรียน พร้อมประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง
 - 3.นโยบายลดปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้ให้ความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนห่างไกลยาเสพติด มีการตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจหาสารเสพติด และโครงการ to be number one เพื่อเป็นการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาให้ห่างไกลยาเสพติด
 - 4.นโยบายด้านจิตอาสาและบริการประชาชน วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้ดำเนินการกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้าง Fix it Center งานบริการเครื่องเสียง และการช่วยเหลือชุมชนในโอกาสต่างๆ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

5.นโยบายด้านการจัดการศึกษาทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้มีการดำเนินการให้ผู้เรียนได้ฝึกงานในสถานประกอบการ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนแบบระบบทวิภาคี รวมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1.นโยบายเพิ่มปริมาณผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้แนะแนวให้ความรู้แก่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา เพื่อให้เป็นทางเลือกแก่นักเรียนที่มีความต้องการเรียนสายอาชีวศึกษา ส่งผลให้ปริมาณผู้เรียนเพิ่มขึ้น

2.นโยบายลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคัน วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้ตรวจสอบติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านระบบครูที่ปรึกษา คอยให้การช่วยเหลือผู้เรียน พร้อมประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง

3.นโยบายลดปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้ให้ความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนห่างไกลยาเสพติด มีการตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจหาสารเสพติด และโครงการ to be number one เพื่อเป็นการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาให้ห่างไกลยาเสพติด

4.นโยบายด้านจิตอาสาและบริการประชาชน วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้ดำเนินการกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้าง Fix it Center งานบริการเครื่องเสียง และการช่วยเหลือชุมชนในโอกาสต่างๆ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

5.นโยบายด้านการจัดการศึกษาทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้มีการดำเนินการให้ผู้เรียนได้ฝึกงานในสถานประกอบการ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนแบบระบบทวิภาคี รวมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยสำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) ได้ร่วมกันจัดทำโครงการจัดตั้งโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (Scienc-Based Technology School : SBTS) โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตกำลังคนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้นเชิงเทคโนโลยี นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในอนาคต ปัจจุบันมีทั้งหมด 5 แห่ง โดยวิทยาลัยเทคนิคพังงา เป็นวิทยาลัยนำร่องสำหรับภาคใต้ โดยหลักสูตรของโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์เป็นหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นโครงงาน (projects) หรือหัวเรื่อง (themes) ด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบ project-based-teaching and learning โดยมีครูที่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด สำหรับโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์พังงา มีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง โดยเปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยีการท่องเที่ยว)

4.2 วัตถุประสงค์วัตถุประสงค์ของโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์

1. สนับสนุนการสร้างกำลังคนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีศักยภาพตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าโดยร่วมมือกับโรงเรียนและมหาวิทยาลัย
2. สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และขยายฐานการศึกษาออกไปในวงกว้างโดยเฉพาะในภูมิภาค
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4.3 วิธีการดำเนินงาน

โครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยีการท่องเที่ยว) ภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบ project-based-teaching and learning โดยผสมผสานระหว่างความรู้เชิงประยุกต์ (knowledge) ใน 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ 1.ภาษาไทย 2.คณิตศาสตร์ 3.วิทยาศาสตร์ 4.สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม 5.สุขศึกษา พลศึกษา 6.ศิลปะ 7.การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ 8.ภาษาต่างประเทศ และการสร้างทักษะปฏิบัติ (skills) ด้านการสังเกต การคิด และการปฏิบัติ เข้าด้วยกัน เพื่อนำประยุกต์ใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาต่าง ๆ หรือพัฒนาเป็นชิ้นงาน โดยนักเรียนจะต้องมีความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้งทักษะการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ซึ่งจะมีหลักของความต่อเนื่องในการเรียนรู้ 3 ช่วง คือ 1.การสร้างแรงจูงใจ (Motivating) 2.การฝึกปฏิบัติ (Doing) และ 3.การย่ำทำให้สำเร็จ (Practicing) และในปัจจุบันได้ใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในโครงการฐานวิทยาศาสตร์ด้วย

4.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนที่เรียนโครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ มีผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ อยู่ในระดับดีมาก และมีความสามารถในการทำสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย มีผลงานและรางวัลในระดับต่างๆมากมาย ได้ร่วมเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ได้รับรางวัลทั้งในระดับภาค และระดับชาติ

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. วิทยาลัยได้ผลิตกำลังคนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้นเชิงเทคโนโลยี นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในอนาคต

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคพังงา 326 ต.ท้ายช้าง อ.เมือง จ.พังงา 82000

โทรศัพท์ 076412077 โทรสาร 076412045

E-mail - Website www.pntc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพังงา จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2481 ทำการเรียนการสอน พ.ศ. 2482 ในนามโรงเรียน ประถมอาชีพช่างไม้ ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยเมื่อ 1 เมษายน 2525

วิทยาลัยเทคนิคพังงา เขต 1 มีเนื้อที่รวม 8 ไร่ 3 งาน 76.2 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 326 ถนนเพชรเกษม ตำบล ท้ายช้าง อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ปัจจุบันจัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิทยาลัยเทคนิคพังงา เขต 2 มีเนื้อที่ 39 ไร่ 3 งาน 84 ตารางวา เริ่มก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ.2551 ตั้งอยู่ที่ หมู่ 3 ถนนสายพังงา-ทับปุด ตำบลถ้ำน้ำผุด อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ปัจจุบัน จัดการเรียนการสอนประเภทวิชา อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ประเภทวิชาคหกรรม และสาขาวิชาเทคโนโลยีการบริการฐานวิทยาศาสตร์ 19 สิงหาคม 2484 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้พังงาเป็นโรงเรียนช่างไม้พังงา พ.ศ.2498 กรมอาชีวศึกษา ได้เปิดสอนช่างไม้ครุภัณฑ์อีก 1 วิชา รับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ จบ ม.3 (เทียบเท่า ป.7)เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี เรียนสำเร็จได้ประกาศนียบัตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(เทียบ เท่า ม.3ปัจจุบัน)

12 มิถุนายน 2501 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้พังงาเป็นโรงเรียนการช่างพังงา

พ.ศ.2503 เปิดสอนวิชาช่างก่อสร้าง รับนักเรียนที่จบ ม.6(เทียบเท่า ม.3 ปัจจุบัน) หรือชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย เรียนหลักสูตร 3 ปี สำเร็จแล้วได้รับ ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาชั้นสูง

พ.ศ.2520 ใช้หลักสูตร ปวช. 2520 เปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์ รับนักเรียนที่สำเร็จ ชั้น มศ.3 เข้าเรียน หลักสูตร 3 ปี เรียนสำเร็จได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

1 มกราคม 2522 กรมอาชีวศึกษาได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนการช่างพังงาเป็นโรงเรียนเทคนิคพังงา

- พ.ศ.2522 เปิดสอนแผนกวิชาช่างกลโรงงาน ระดับประกาศนียบัตร(ปวช.)
- พ.ศ.2524 เปิดสอนแผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)
- 1 เมษายน 2525 กระทรวงศึกษาธิการได้ยกฐานะขึ้นเป็น “วิทยาลัยเทคนิคพังงา”
- พ.ศ.2525 เปิดสอนแผนกวิชาพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ.2529 เปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- พ.ศ.2533 เปิดสอนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)
- พ.ศ.2535 เปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. 2536 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 แผนกวิชา คือ -แผนกวิชาช่างยนต์
-แผนกวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2539 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่าง
อิเล็กทรอนิกส์ -แผนกวิชาการตลาด
- พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- งานเทคนิคการก่อสร้าง
 - งานเทคนิควิศวกรรมงานเชื่อม
 - งานเครื่องมือกล
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ.2543 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- พ.ศ.2543 เปิดสอนระดับ ปวช.สาขางานการโรงแรม
- พ.ศ.2549 ได้รับรางวัล สถานศึกษาพระราชทานระดับอุดมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2549
- พ.ศ.2553 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จาก สมศ./เปิดสอนระดับ ปวช.
- สาขางานพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์
 - สาขางานอาหารและโภชนาการ
- พ.ศ.2554 ได้รับรางวัล สถานศึกษาพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2554
-ผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษารอบสามจาก สมศ.
- พ.ศ.2556 เปิดสอนระดับ ปวส. อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขางานการโรงแรม
- พ.ศ.2558 เปิดสอนระดับ ปวส. อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานการตลาด
- พ.ศ.2563 เปิดสอนระดับ ปวช. พุทธนวัตกรรมสายอาชีวศึกษาชั้นสูง (ประเภททุน 5 ปี)

-สาขางานพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์

-สาขางานการโรงแรม

-สาขางานอาหารและโภชนาการ

พ.ศ.2564 เปิดสอนระดับ ปวส. ทุมนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง (ประเภททุน 2 ปี)

-สาขางานการโรงแรม (ทวิภาคี)

-สาขางานเทคโนโลยีการจัดประชุมนิทรรศการและอีเวนต์ (ทวิภาคี)

พ.ศ.2564 เปิดสอนระดับ ปวส. ทุมนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง (ประเภททุน 2 ปี)

-สาขางานเทคโนโลยีการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (ทวิภาคี)

การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคพังงา จัดการศึกษา 2 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

สภาพชุมชน

สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดพังงา เป็นภูเขาสลับซับซ้อน ทอดเป็นแนวยาวจากทิศเหนือไปทิศใต้ มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 239.25 กิโลเมตร มีพื้นที่ป่าไม้ เป็นป่าไม้ประเภทไม้ผลัดใบ มีชนิดป่าที่สำคัญ ได้แก่ ป่าดิบเขา ป่าดิบชื้น และป่าชายหาด สำหรับบริเวณที่เป็นที่ราบจะลาดลงจากทิศตะวันออกไปยังทิศตะวันตก ลงสู่ทะเลอันดามัน ตามชายฝั่งทะเลจะมีป่าชายหาดเกือบตลอดพื้นที่ประกอบด้วยเกาะประมาณ 105 เกาะ และมีเกาะอยู่ในทะเลอันดามันจำนวนมากเช่นเกาะยาวหมู่เกาะสุรินทร์และหมู่เกาะสิมิลัน

ลักษณะภูมิอากาศ

พังงามีภูมิอากาศแบบมรสุมเมืองร้อน ได้รับอิทธิพลของลมมรสุม ตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มี 2 ฤดู คือ

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมกราคม ไปถึง เดือนเมษายน

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ไปถึง เดือนธันวาคม

จากการที่มีลักษณะภูมิอากาศแบบมรสุมในเขตร้อน อุณหภูมิในแต่ละฤดูกาลจึงไม่แตกต่างกันมากนัก คือ อยู่ระหว่าง 29 - 36 องศาเซลเซียส และปริมาณน้ำฝนโดยเฉลี่ยปีละประมาณ 3,614.5 มิลลิเมตร

การปกครอง

การปกครองแบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 48 ตำบล 314 หมู่บ้าน

1. อำเภอเมืองพังงา

2. อำเภอเกาะยาว
3. อำเภอกะปง
4. อำเภอตะกั่วทุ่ง
5. อำเภอตะกั่วป่า
6. อำเภอคุระบุรี
7. อำเภอทับปุด
8. อำเภอท้ายเหมือง

การเดินทางไปจังหวัดพังงา

1.รถยนต์

เส้นทางแรก: จากกรุงเทพมหานครขับรถไปตามทางหลวงหมายเลข 4 ผ่านจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ชุมพรและระนอง จากนั้นจึงเข้าสู่ตัวเมืองจังหวัดพังงา รวมระยะทางประมาณ 788 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทางประมาณ 12 ชั่วโมง

เส้นทางที่สอง: จากกรุงเทพมหานคร ขับรถไปตามทางหลวงหมายเลข 4 ไปจนถึงจังหวัดชุมพรและ จากจังหวัดชุมพร ใช้ทางหลวงหมายเลข 41 ผ่านอำเภอท่าฉางจังหวัดสุราษฎร์ธานี จากนั้นแยกขวาเข้าทางหลวงหมายเลข 401 จนถึงอำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีระยะทางประมาณ 50 กิโลเมตร จากนั้นใช้ทางหลวงหมายเลข 415 ขับไปประมาณ 30 กิโลเมตร เลี้ยวซ้ายเข้าสู่เมืองพังงา

นักท่องเที่ยวจากภูเก็ตขับรถไปตามทางหลวงหมายเลข 402 ผ่านสะพานสารสินที่บ้านโคกกलय เลี้ยวซ้ายเข้าสู่อำเภอตะกั่วป่า รวมระยะทางประมาณ 87 กิโลเมตรจากภูเก็ตใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง 30 นาที

2.รถโดยสารประจำทาง

มีบริการรถโดยสารประจำทางทั้งแบบปรับอากาศและธรรมดา กรุงเทพฯ-พังงา บริการทุกวัน ออกจากสถานีขนส่งสายใต้ ถนนบรมราชชนนี ใช้เวลาในการเดินทางประมาณ 12 ชั่วโมงตรวจสอบ

3.รถไฟ

ไม่มีขบวนรถไฟตรงไปยังจังหวัดพังงา การรถไฟแห่งประเทศไทยมีขบวนรถไฟออกจากกรุงเทพฯ และราษฎร์ธานีไปลงที่สถานี พุนพินแล้วต่อรถโดยสารประจำทางไปจังหวัดพังงาอีกประมาณ 2 ชั่วโมง

4.เครื่องบิน

การเดินทางไปพังงาทางเครื่องบิน นักท่องเที่ยวสามารถใช้บริการเที่ยวบินไปลงจังหวัดภูเก็ต จากนั้นต่อรถโดยสารประจำทางไปจังหวัดพังงา ระยะทางประมาณ 58 กิโลเมตรหรือเที่ยวบินไปจังหวัดระนอง จากนั้นต่อรถ

โดยสารประจำทางไปจังหวัดพังงาโดยใช้เวลาเดินทางต่อประมาณ 3 ชั่วโมง

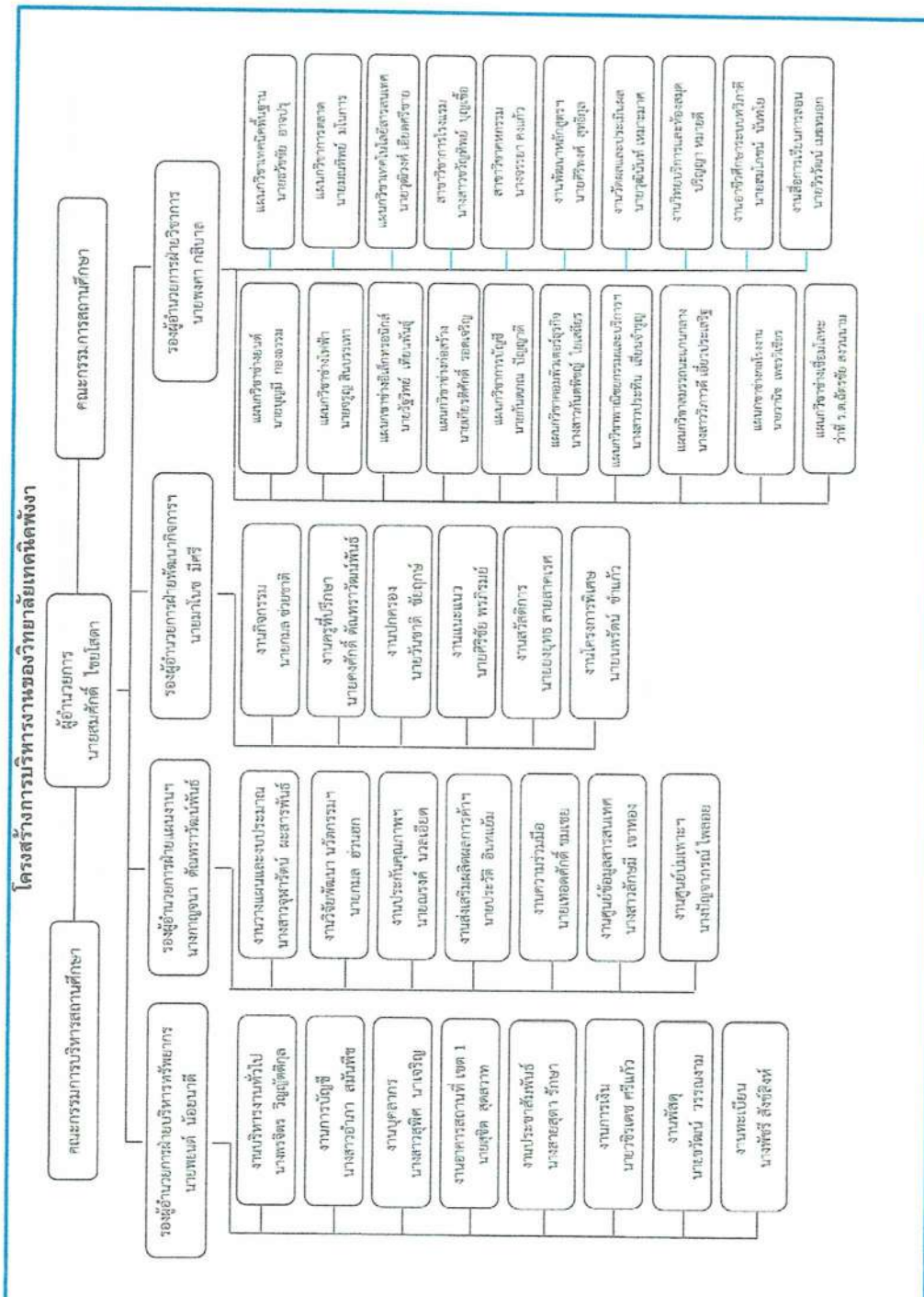
สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดพังงา ตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนบนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ระหว่างละติจูด ที่ 8 องศา 27 ลิปดา 52.3 ฟลิปดาเหนือกับเส้นลองติจูดที่ 98 องศา 32 ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 788 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,170.97 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,606,803.125 ไร่ เป็นอันดับ ที่ 9 ของภาคใต้และเป็นอันดับที่ 54 ของประเทศ - พื้นที่ทำการเกษตร 1,806.122 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,128,824 ไร่ - พื้นที่ป่าไม้ 1,722.55 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,076,594 ไร่ - เนื้อที่อื่นๆ 642.227 ตาราง กิโลเมตร หรือประมาณ 401,392.625 ไร่

สภาพสังคม

ประชาชนในจังหวัดพังงา เป็นคนที่มีสัญชาติไทย ร้อยละ 98.9 ไม่ได้สัญชาติไทย ร้อยละ 1.1 ชนกลุ่มน้อย ในจังหวัดพังงา คือ ชาวไทยใหม่ (ชาวเล ชาวนา หรือ มอญแกน) ซึ่งอาศัยอยู่กระจัดกระจายตามชายฝั่งทะเล และ เกาะในอ่าวพังงา อยู่อย่างสันโดษประกอบอาชีพประมง พูดภาษาไทยได้ จังหวัดพังงา เป็นดินแดนที่มีความสำคัญ ทางประวัติศาสตร์มายาวนาน มีการบันทึก และอ้างอิงไว้ในแผนที่โลกตั้งแต่ยุคเริ่มต้นคริสตกาล โดยนักเดินเรือชาว อาหรับ เป็นเส้นทางการแผ่ขยายของพุทธศาสนาจากอินเดีย สู่อาณาจักรไทยในสมัยศรีวิชัยโบราณ โดยมีเมือง ตะกั่วป่า และภูเก็ตเป็นเมืองหน้าด่านที่สำคัญในทะเลฝั่งอันดามัน ดังนั้นศาสนาพุทธจึงมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต และ ความเป็นอยู่ของประชาชน ประชาชนในจังหวัดพังงา นับถือศาสนา พุทธ ร้อยละ 71.01 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 28.66 และศาสนาคริสต์ร้อยละ 0.26 ศาสนาซิกข์ร้อยละ 0.05

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	377	31	0	408

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.2	354	24	0	378
ปวช.3	401	17	0	418
รวม ปวช.	1132	72	0	1204

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	185	117	302
ปวส.2	118	100	218
รวม ปวส.	303	217	520

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	455	307	67.47
ปวส.2	207	184	88.89
รวม	662	491	74.17

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	543	403	74.22
ปวส.2	181	162	89.50
รวม	724	565	78.04

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	60	60	60
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	13	10	13
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	25	7	25
เจ้าหน้าที่	18	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	11	-	-
รวม ครู	98	77	98
รวมทั้งสิ้น	134	77	98

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	6	6	12
พาณิชยกรรม	4	4	8
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	1	1	2
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	13	13	26

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	9
อาคารปฏิบัติการ	8
อาคารวิทยบริการ	2
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	23

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2264550.00
งบดำเนินงาน	1725700.00
งบลงทุน	4300000.00
งบเงินอุดหนุน	13866778.00
งบรายจ่ายอื่น	6817200.00
รวมทั้งสิ้น	28974228.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ทักษะสูงล้ำ นำทางอาชีพ หมายถึง วิทยาลัยจัดการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ความสามารถ และด้านคุณธรรม มีทักษะไปประกอบอาชีพในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์

สร้างสรรค์ผลงาน บริการชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคพังงา เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสู่สากล

พันธกิจ

- 1.ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
- 2.พัฒนาครูให้มีสมรรถนะ
- 3.สร้างนวัตกรรมและการบริการสู่สังคม
- 4.สร้างพันธมิตรร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา
- 5.พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์

- 1.พัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
- 2.พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- 3.ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย ของครูและผู้เรียน รวมทั้งการบริการวิชาการและบริการสังคม
- 4.สร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.พัฒนาสภาพแวดล้อม ให้สะอาด สะดวก สบาย ร่มรื่น และทันสมัย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
2. พัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
4. พัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชนร่วมมือในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาด้านปัจจัยพื้นฐานและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย ของครูและผู้เรียน
5. ส่งเสริมการบริการวิชาการและบริการสังคมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
6. สร้างเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน
7. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
"Charming Fleur Body Mist Spray ชาร์มมิ่ง เฟลอร์ บอดี้มิส สเปรย์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โคมไฟไยบบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขนมส้มปั้นนี้จากแป้งถั่วหรั่ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เครื่องปอกมะพร้าว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
Gojibery Mix Herbal Liquid Soap	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานคอนกรีต ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดผลงานสเต็มศึกษา ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลครูสมเด็จเจ้าฟ้าฯมหจักรี	รางวัล อื่น ๆ	นานาชาติ	กระทรวง ศึกษาธิการ
รางวัลประเพณีธรรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับทอง ปีที่ 2	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด สถานศึกษาขนาดกลาง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดสเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดดนตรีไทย จระเข้ ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ศิรวานรินทร์ Siravanarindra	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวประทีน เลียนจำรุญ ครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี คนที่ 4	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวขวัญทิพย์ บุญเชื้อ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Charming Fleur Body Mist Spray ชาร์มมิ่ง เฟลอร์ บอดี้มิส สเปรย์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจรรจิรา ดาราชาติ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Charming Fleur Body Mist Spray ชาร์มมิ่ง เฟลอร์ บอดี้มิส สเปรย์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพณิชา บุญเรือน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Charming Fleur Body Mist Spray ชาร์มมิ่ง เฟลอร์ บอดี้มิส สเปรย์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชลลดา ศิริไชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Charming Fleur Body Mist Spray ชาร์มมิ่ง เฟลอร์ บอดี้มิส สเปรย์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพนิตนาฏ พลายนสิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Charming Fleur Body Mist Spray ชาร์มมิ่ง เฟลอร์ บอดี้มิส สเปรย์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวขวัญชนก พิษผล สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "โคมไฟโยบวบ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวดวงพร กรดแก้ว สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "โคมไฟโยบวบ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมนทิพย์ มโนการ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "โคมไฟโยบวบ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววรรณฉัตร แก้วโกรพ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "โคมไฟโยบวบ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางรื่นฤดี พรหมทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "ขนมส้มปั้นนี้จาก แป้งถั่วหรั่ง"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจรรยา คงแก้ว สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "ขนมส้มปั้นนี้จาก แป้งถั่วหรั่ง"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางปัญจาพรณ์ ไพลอย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "ขนมส้มปั้นนี้จาก แป้งถั่วหรั่ง"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภัทรนันท์ มุสิกวงศ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "ขนมส้มปั้นนี้จาก แป้งถั่วหรั่ง"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจาวรรณ เกตุรักษ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "ขนมส้มปั้นนี้จาก แป้งถั่วหรั่ง"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกมล ฮ่วนฮอก สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ "เครื่องปอก มะพร้าว"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมโภชน์ นันทโย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ "เครื่องปอก มะพร้าว"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจิรินทร์ ลั่นชี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ "เครื่องปอก มะพร้าว"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกอบชัย เมฆบุตร สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ "เครื่องปอก มะพร้าว"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกริชนันท์ ใจชื่น สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ "เครื่องปอกมะพร้าว"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐวิมล อำนวยพร สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Gojibery Mix Herbal Liquid Soap"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภัทรพร เทินหา การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางปัญจาภรณ์ ไพลอย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระเป๋าสานศิลป์ถิ่นพังงา"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจรรยา คงแก้ว สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระเป๋าสานศิลป์ถิ่นพังงา"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางรื่นฤดี พรหมทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระเป๋าสานศิลป์ถิ่นพังงา"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภัทรนันท์ มุสิกวงศ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระเป๋าสานศิลป์ถิ่นพังงา"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวดวงพร กรดแก้ว สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระถางช่อแก้ว"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมนทิพย์ มโนการ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระถางช่อแก้ว"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวขวัญชนก พิษผล สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระถางช่อแก้ว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววรรณฉัตร แก้วไกรพ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระถางช่อแก้ว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวุฒิวังค์ เอียดศรีชาย การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทินศักดิ์ อินทรจงจิต ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางปัญจาภรณ์ ไพลอย การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐชนน พลายสิน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิรวรรณ มีเล็ก การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชนม์ชนก ถาวร การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางโสธรา ลิ้มจุฬห้อย กาประกวดดนตรีไทย จะเข้ ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวภัทรพร เหมินหา การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวประทีน เลี่ยนจำรูญ ศิริวานรินทร์ Siravanarindra	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววิภาวดี เอี้ยวประเสริฐ ศิริวานรินทร์ Siravanarindra	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสโรชา ลิ่มจุ่มม้อ ศิริวานรินทร์ Siravanarindra	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชนม์ชนก ถาวร ศิริวานรินทร์ Siravanarindra	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐชนน พลายนสิน ศิริวานรินทร์ Siravanarindra	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุวัช อ่างวงศ์ ทักษะงานคอนกรีต (ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวรารักษ์ ขุนฤทธิ์ ทักษะงานคอนกรีต (ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเอกปวีร์ ศรีสุนนท์ ทักษะงานคอนกรีต (ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายแวฮารีฟัน หะยีแวฮามะ ทักษะงานคอนกรีต (ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเกษมสันต์ มาลาศรี สะเต็มศึกษา (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ งานแข็ง สะเต็มศึกษา (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปริญญญา เนาว์ไพร สะเต็มศึกษา (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจุฑาทิพย์ เกลี้ยงเกลา สะเต็มศึกษา (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสลินทิพย์ จงพงศา สะเต็มศึกษา	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววิญญาดา พลไชยะ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอัสลัม โต๊ะหมัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัชชาภรณ์ ไพสิฐการ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมาตาฮารี พลอยสุวรรณ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรภัทร สดใส สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ "เครื่องปอกมะพร้าว"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสรวิชัย สหกิจ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ "เครื่องปอกมะพร้าว"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิวิชญ์ พันสุวรรณ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ "เครื่องปอกมะพร้าว"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพรลภัส ชนะกุล สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "โคมไฟใยบัว"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐวดี อินทร์เสนีย์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "โคมไฟใยบัว"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกุสุมา เพ็งงาน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "โคมไฟใยบัว"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเมธินี หอมหวล สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "โคมไฟใยบัว"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมพงศ์ พิกุลทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "โคมไฟใยบัว"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปิยะพร แสนขวา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "โคมไฟโยบวบ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภากร สิทธิบุตร สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "โคมไฟโยบวบ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายไตรภพ ศิริวงศ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "โคมไฟโยบวบ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ สุขรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "โคมไฟโยบวบ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปารมี สงวนพานนท์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "ขนมส้มปั้นนี้จากแป้งถั่วเหลือง"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนพล เทพช่วย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "ขนมส้มปั้นนี้จากแป้งถั่วเหลือง"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจันทมณี ผดุงกิจ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "ขนมส้มปั้นนี้จากแป้งถั่วเหลือง"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอัญชนา นุราช สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "ขนมส้มปั้นนี้จากแป้งถั่วเหลือง"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววรรณภา ลิ่มเต็ก สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "ขนมส้มปั้นนี้จากแป้งถั่วเหลือง"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุตารัตน์ ทองกอบ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "ขนมส้มปั้นนี้จาก แป้งถั่วหรั่ง"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐนิชา สุภาไพฑูรย์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "ขนมส้มปั้นนี้จาก แป้งถั่วหรั่ง"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐริณี รัตนพัตน์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "ขนมส้มปั้นนี้จาก แป้งถั่วหรั่ง"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอลิสสา เจริญศรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "ขนมส้มปั้นนี้จาก แป้งถั่วหรั่ง"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุนิสา หนูริง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "ขนมส้มปั้นนี้จาก แป้งถั่วหรั่ง"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุภาพร เท่งวานิช สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "ผงข้าวคลุกกะปิ สำเร็จรูป เสริมแคลเซียมจากงาดำ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัดดา เจริญฤทธิ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "ผงข้าวคลุกกะปิ สำเร็จรูป เสริมแคลเซียมจากงาดำ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอริยา อนุอัน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Gojibery Mix Herbal Liquid Soap"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปิยฉัตร ก้างบุตร สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Gojibery Mix Herbal Liquid Soap"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอริยา อนุภักดี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Gojibery Mix Herbal Liquid Soap"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิรัชญา เอ่งฉ้วน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Gojibery Mix Herbal Liquid Soap"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนุภัทร เสวกทรัพย์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Gojibery Mix Herbal Liquid Soap"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิพัฒพงษ์ ไชยยุทธ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระเป๋าสานศิลป์ถิ่นพังงา"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐกานต์ เสริมจิตร สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระเป๋าสานศิลป์ถิ่นพังงา"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจุฑามาศ ไชยยุทธ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระเป๋าสานศิลป์ถิ่นพังงา"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุภาวดี ปัตถามา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระเป๋าสานศิลป์ถิ่นพังงา"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวทิพวรรณ บุปผา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระเป๋าสานศิลป์ถิ่นพังงา"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนาภา ทองเครือ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระเป๋าสานศิลป์ถิ่นพังงา"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรุ่งนภา เรือนแก้ว สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระเป๋าสานศิลป์ถิ่น พังงา"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอาทิตย์ยา สีแสงมุก สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระเป๋าสานศิลป์ถิ่น พังงา"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสมิตา จุลธร สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระถางช่อแก้ว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกฤษราภรณ์ เรืองศรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระถางช่อแก้ว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจันจิรา ศุภนาม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระถางช่อแก้ว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชนพล ตุงกู สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระถางช่อแก้ว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศุภณัฐ ยิ่งยง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระถางช่อแก้ว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวญานิดา ศรีจันทร์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "กระถางช่อแก้ว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธัญลักษณ์ ปักชีแท้ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Charming Fleur Body Mist Spray ชาร์มมิ่ง เฟลอร์ บอดี้มิส สเปรย์"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเบญญาภา พัฒจิจรัง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Charming Fleur Body Mist Spray ชาร์มมิ่ง เฟลอร์ บอดี้มิส สเปร"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจารวี รัตนพันธ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Charming Fleur Body Mist Spray ชาร์มมิ่ง เฟลอร์ บอดี้มิส สเปร"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศิริพร ทองทา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Charming Fleur Body Mist Spray ชาร์มมิ่ง เฟลอร์ บอดี้มิส สเปร"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชราภา บุญชู สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Charming Fleur Body Mist Spray ชาร์มมิ่ง เฟลอร์ บอดี้มิส สเปร"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจันทิมา บรรจงเนตร สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Charming Fleur Body Mist Spray ชาร์มมิ่ง เฟลอร์ บอดี้มิส สเปร"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุดาวรรณ คงศรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Charming Fleur Body Mist Spray ชาร์มมิ่ง เฟลอร์ บอดี้มิส สเปร"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนมล กะเส็มการ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Charming Fleur Body Mist Spray ชาร์มมิ่ง เฟลอร์ บอดี้มิส สเปร"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชาลิสา กิตติสุภานนท์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Charming Fleur Body Mist Spray ชาร์มมิ่ง เฟลอร์ บอดี้มิส สเปร"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอัจฉรา ศรีวิเศษ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Charming Fleur Body Mist Spray ชาร์มมิ่ง เฟลอร์ บอดี้มิส สเปร"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอัจฉรา ศรีวิเศษ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "Charming Fleur Body Mist Spray ชาร์มมิ่ง เฟลอร์ บอดี้มิส สเปร"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวมาตาฮารี พลอยสุวรรณ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพีรวัส เอียดเกลี้ยง ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวุฒิชัย ล่องแป้น ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธูปนวัฒน์ บุญเสริม ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอดิศักดิ์ บุญศรี การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอัญชนก ก่อสุข การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิรภา เรืองปาน การประกวดดนตรีไทย จะเข้ ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรัญพร บุญยเพชร การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภัทรพล พิทักษ์ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสถาพร การสมาน ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปวีรรค อุดม ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพรมศักดิ์ชัย นาไคร ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธัญพงษ์ เพิ่มพูน ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธัญพงษ์ เพิ่มพูน ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธนัชพร สิ้นศิริ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพวยปายอ พม่า การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐนิช ปิยะวิริยะกุล การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ลือเทพ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภาคภูมิ บุญมี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพรมศักดิ์ชัย นาไคร ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปวิรรค อุดม ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธัญพงษ์ เพิ่มพูน ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสถาพร การสมาน ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภัทรพล พิทักษ์ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสลินทิพย์ จงพงศา ศิริวานรินทร์ Siravanarindra	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวรวิษญ์ เครื่องแต่งอยู่ ศิริวานรินทร์ Siravanarindra	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรทัย สูงเรือง ศิริวานรินทร์ Siravanarindra	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสกายศิลป์ ศรีदारุนศิลป์ ศิริวานรินทร์ Siravanarindra	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุนิตี ทับเย็น ศิริวานรินทร์ Siravanarindra	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภาคภูมิ บุญมี ศิริวานรินทร์ Siravanarindra	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพังงา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความรู้

- 1.การดูแลและแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้คณะครูดูแลผู้เรียนให้มีความรู้ ส่งผลให้ผู้เรียน จบการศึกษาเมื่อเทียบกับนักเรียนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 78.04 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ
- 2.ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ในด้านการประกอบอาชีพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการประเมินศูนย์ บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี
- 3.ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ ส่งเสริมให้มีการประกวดในหลายระดับ มีผลงานได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี
- 4.ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สถานศึกษาได้มีการส่งให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในการแข่งทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีการประกวดหลายระดับ มีผลงานได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ
- 5.ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ในแต่ละสาขาวิชา ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.14 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 6.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ในการทดสอบ V-NET ในแต่ละสาขา วิชา ส่งผลให้ผลการทดสอบ V-NET คิดเป็นร้อยละ 15.09 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา
- 7.การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้

ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อและประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.การดูแลและแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้คณะครูดูแลผู้เรียนให้มีความรู้ ส่งผลให้ผู้เรียน จบการศึกษาเมื่อเทียบกับนักเรียนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 78.04 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

2.ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ในด้านการประกอบอาชีพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการประเมินศูนย์ บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

3.ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ ส่งเสริมให้มีการประกวดในหลายระดับ มีผลงานได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

4.ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สถานศึกษาได้มีการส่งให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในการแข่งทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีการประกวดหลายระดับ มีผลงานได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

5.ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ในแต่ละสาขาวิชา ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.14 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

6.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ในการทดสอบ V-NET ในแต่ละสาขา วิชา ส่งผลให้ผลการทดสอบ V-NET คิดเป็นร้อยละ 15.09 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

7.การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อและประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.การดูแลและแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนทุกคน ส่งผลให้ผู้เรียน จบการศึกษาเมื่อเทียบกับนักเรียนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 78.04 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนทุกคน ตามแนวทางการจัดกิจกรรม (อวท.) ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับผลการประเมินระดับเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

3.ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านการประกอบอาชีพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

4.ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ ส่งเสริมให้มีการประกวดในหลายระดับ มีผลงานได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

5.ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการแข่งทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีการประกวดหลายระดับ มีผลงานได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

6.ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ในแต่ละสาขาวิชา ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.14 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

7.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการทดสอบ V-NET ในแต่ละสาขาวิชา ส่งผลให้ผลการทดสอบ V-NET คิดเป็นร้อยละ 15.09 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

8.การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อและประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5/27/22, 4:45 PM

V-e-Sar : ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

21/5/22 4:45 PM

1-8-2562 : ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

5/27/22, 4:45 PM

V-e-Sar : ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

9. การบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีใจรักในการบริการช่วยเหลือชุมชนมีจิตอาสาในทุกโอกาส

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในแต่ละสาขาวิชา ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.14 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อและประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
3. สถานศึกษาดูแลนักเรียนนักศึกษาอย่างเป็นระบบลดจำนวนผู้ออกกลางคัน ทำให้มีผู้จบการศึกษาเทียบเท่ากับเด็กแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 78.05 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษามีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อยู่ในระดับดี ซึ่งสถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ได้รับรางวัลในระดับภาค สู่ระดับชาติต่อไป
2. สถานศึกษาได้ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนทุกคน ตามแนวทางการจัดกิจกรรม (อวท.) ได้รับผลการประเมินระดับดี ในระดับกลุ่มจังหวัด ซึ่งสถานศึกษาจะต้องพัฒนาให้ดีขึ้นเพื่อให้ได้รับรางวัลในระดับภาค สู่ระดับชาติต่อไป
3. สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ในระดับ 3 ดาว ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งสถานศึกษาจะต้องพัฒนาให้ระดับคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีคุณภาพสูงขึ้นกว่าเดิมในทุกๆหัวข้อ โดยเฉพาะ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เพื่อให้ได้รับรางวัลระดับภาค และระดับชาติต่อไป
2. สถานศึกษาจะดำเนินการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนทุกคน ตามแนวทางการจัดกิจกรรม (อวท.) ได้รับผลการประเมินระดับดี ในระดับกลุ่มจังหวัด ซึ่งสถานศึกษาจะต้องพัฒนาให้ดีขึ้นเพื่อให้ได้รับรางวัลในระดับภาค สู่ระดับชาติต่อไป
3. สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ในระดับ 3 ดาว ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งสถานศึกษาจะต้องพัฒนาให้ระดับคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน และประสานงานกับสถานประกอบการ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีและสภาพการปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 3.คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีรายละเอียดครบถ้วน โดยมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 4.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

- 1.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน และประสานงานกับสถานประกอบการ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีและสภาพการปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ

คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีรายละเอียดครบถ้วน โดยมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ในเรื่องการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 12 ชม คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ ในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง อาทิ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นต้น ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารได้จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบบริหารจัดการผู้เรียน EDR ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างเป็นระบบ มีการเตรียมความพร้อม วางแผน จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีการตรวจสอบติดตามคุณภาพ และสรุปรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการอาชีวศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ พร้อมทั้งมีครูผู้เชี่ยวชาญร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ตามแผนงานโครงการอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

6. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สถานศึกษาได้ดำเนินการ

พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอต่อความต้องการ มีความสะดวกเอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

7. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษามีการบริหารระบบไฟฟ้า ประปา ระบบคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

8. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้วิทยบริการ มีความพร้อมและเพียงพอ สำหรับการให้บริการครูและบุคลากร และผู้เรียนอย่างเพียงพอ ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดี

9. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษาได้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงรองรับการใช้งานครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเร็ว 100 Mbps ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

10. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สถานศึกษาได้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงรองรับการใช้งานครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างเป็นระบบ มีการเตรียมความพร้อม วางแผน จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีการตรวจสอบติดตามคุณภาพ และสรุปรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการอาชีวศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ พร้อมทั้งมีครูผู้เชี่ยวชาญร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ตามแผนงานโครงการอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษามีการบริหารจัดการ บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ระดับ

คุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษาได้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงรองรับการใช้งานครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเร็ว 100 Mbps ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สถานศึกษาได้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงรองรับการใช้งานครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน และระบบบริหารจัดการผู้เรียน (EDR) ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี รวมทั้งการบริการชุมชน มีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้วิทยบริการ มีความพร้อมและเพียงพอ สำหรับการให้บริการครูและบุคลากร และผู้เรียนอย่างเพียงพอ แต่การเข้าใช้งานของผู้เรียนยังมีน้อย ไม่ถึงร้อยละ 80

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สร้างแรงจูงใจการเข้าใช้งานศูนย์วิทยบริการของผู้เรียนให้มากขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ในเรื่องการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 12 ชม คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ ในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง อาทิ การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นต้น ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารได้ จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบบริหารจัดการผู้เรียน EDR ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
4. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการ ระดมทรัพยากร เพื่อจัดการอาชีวศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วย งานอื่นๆ พร้อมทั้งมีครูผู้เชี่ยวชาญร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ตาม แผนงานโครงการอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
5. การบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษามีการบริหารจัดการ บริการชุมชน บริการ วิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ พัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถ คิดค้น สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ส่งเสริม ให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ใช้ประโยชน์ในชุมชน ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดี
- 2.การจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาส่งเสริมเรื่องการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้ครู ผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาที่สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อประกอบการ สอน และจัดทำวิจัยแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ และมี กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน มีผลงานในระดับจังหวัด ใช้ประโยชน์ในชุมชน ซึ่งระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดี วิทยาลัยจะส่งเสริมและพัฒนาให้สู่ระดับภาคและชาติต่อไป

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณและจัดหาผู้มีความรู้ ความชำนาญร่วมสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ร่วมกันกับผู้เรียน เพื่อยกระดับให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			68.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	3	6
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			93.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	4	8
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			63
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			96.92
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	93.64
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	99.02
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	96.08
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. 1. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3. โครงการ TO BE NUMBER ONE 4. โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ 5. โครงการแข่งขันทักษะ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. 1.โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ 2.โครงการแข่งขัน ทักษะ 3.โครงการ Fix it center และการบริการชุมชน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. 1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. โครงการ TO BE NUMBER ONE
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. 1. โครงการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. 1. โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อประกอบการเรียนการ สอน 2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. 1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. 1.โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา 2.โครงการ Fix it center และการบริการชุมชน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. 1.โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ยก ระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน 2. โครงการสำรวจ ความต้องการของสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3. โครงการทวิภาคี 4. โครงการติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้า ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. 1.โครงการจัดทำนวัตกรรมและงานวิจัย ของครูและนักเรียน 2.โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่