



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



วิทยาลัยเทคนิคพังงา

สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 2

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



<https://www.pntc.ac.th>



076-412-077, 076-413-582



326 ตำบลท้ายช้าง อำเภอเมือง จังหวัดพังงา 82000

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคพังงา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อ สาธารณชน

ซึ่งผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคพังงา มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๙ ประเด็น และ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

วิทยาลัยเทคนิคพังงา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๑
ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๔
ภาคผนวก	๕๗
คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคพังงา มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๙ ประเด็น และ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

๑.๑) ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๕๗๙ คน

๑.๒) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๕๗๙ คน

๑.๓) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๖๑๕ คน

๑.๔) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๑.๕) วิทยาลัยเทคนิคพังงาได้ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒) ผลลัพธ์

๒.๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๗

๒.๓) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ นักศึกษาช่างไฟฟ้า จำนวน ๓๐ คน ผ่าน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓

๓) ผลกระทบ

๓.๑) ผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒) ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพของตน

๓.๓) การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๔) เพิ่มความเข้มข้นในการแนะแนวการศึกษาต่ออย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ จุดเด่น

๑) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๗

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ยังมีน้อย และยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ควรทำการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ให้มากขึ้นหลากหลายมาตรฐานและทุกสาขาวิชา

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑) ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพังงา มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะวิชาชีพ และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

๒) ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพังงา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓) ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพังงา มีทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบวิทยาลัยเทคนิคพังงา มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๙๕ คน

๒) ผลลัพธ์

๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยเทคนิคพังงามีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน ๑๔ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลกระทบ

ควรพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพที่กำลังจะเกิดขึ้นตามหลักสูตรใหม่ ปวช. ๖๗ และปวส. ๖๗ ที่มีมาตรฐานอาชีพเข้ามาจับทุกชั้นปีการศึกษา

๒.๒ จุดเด่น

๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยเทคนิคพังงามีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน ๑๔ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรฐานสมรรถนะ ควรพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพของหลักสูตรใหม่

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพที่กำลังจะเกิดขึ้นตามหลักสูตรใหม่ ปวช. ๖๗ และปวส. ๖๗ ที่มีมาตรฐานอาชีพเข้ามาจับทุกชั้นปีการศึกษา

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑) วิทยาลัยเทคนิคพังงา ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีระบบช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม

๒) วิทยาลัยเทคนิคพังงา มีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์

๓) วิทยาลัยเทคนิคพังงามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และทางราชการ

๔) วิทยาลัยเทคนิคพังงา มีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

๑.๑) การบริการชุมชนและจิตอาสาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม การบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑,๗๖๑ คน

๑.๒) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน ๒๒๕ คน

๑.๓) วิทยาลัยฯ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศในด้านครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๒) ผลลัพธ์

๒.๑) การบริการชุมชนและจิตอาสาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม การบริการชุมชน และจิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๖

๓) ผลกระทบ

๓.๑) ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๒) วิทยาลัยเทคนิคพังงา ให้การสนับสนุนการส่งผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓.๒ จุดเด่น

๑) การบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม การบริการชุมชน และจิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐

๒) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓) วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการระดมทรัพยากร งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ บุคลากร สถานประกอบการ ฯลฯ อาทิ โครงการลงนามความร่วมมือ โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ โครงการ ส่งครู ไปอบรมในสถานประกอบการ โครงการอบรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๕.๘๖ ควรเพิ่มจำนวนให้มากขึ้น

๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ประชาสัมพันธ์โครงการทวิภาคีให้มากขึ้นเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจข้อดีของการเรียนทวิภาคี

๓.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑) วิทยาลัยเทคนิคพังงา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ หรือ มีการนำมาใช้ประโยชน์ ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคพังงาได้รับการประเมินผลจากต้นสังกัด และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ตรงตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ พร้อมทั้งเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

๓๒๖ ต.ท้ายช้าง อ.เมือง จ.พังงา ๘๒๐๐๐

โทร. ๐ ๗๖๔๑ ๓๕๘๒ โทรสาร. ๐ ๗๖๔๑ ๒๐๔๕

E-mail:saraban@pntc.ac.th Website:http://pntc.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคพังงา จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๑ ทำการเรียนการสอน พ.ศ. ๒๔๘๒ ในนามโรงเรียน ประถมอาชีพช่างไม้ ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยเมื่อ ๑ เมษายน ๒๕๒๕

วิทยาลัยเทคนิคพังงา เขต ๑ มีเนื้อที่รวม ๘ ไร่ ๓ งาน ๗๖.๒ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒๖ ถนนเพชรเกษม ตำบลท้ายช้าง อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ปัจจุบันจัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิทยาลัยเทคนิคพังงา เขต ๒ มีเนื้อที่ ๓๙ ไร่ ๓ งาน ๘๔ ตารางวา เริ่มก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๑ ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๓ ถนนสายพังงา-ทับปุด ตำบลถ้ำน้ำผุด อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ปัจจุบัน จัดการเรียนการสอนประเภทวิชา อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ประเภทวิชาคหกรรม และสาขาวิชาเทคโนโลยีการบริการฐานวิทยาศาสตร์

๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๔ เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้พังงาเป็นโรงเรียนช่างไม้พังงา

พ.ศ.๒๕๕๘ กรมอาชีวศึกษา ได้เปิดสอนช่างไม้ครุภัณฑ์อีก ๑ วิชา รับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น หรือ จบ ม.๓ (เทียบเท่า ป.๗)เข้าเรียนหลักสูตร ๓ ปี เรียนสำเร็จได้ประกาศนียบัตร ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(เทียบเท่า ม.๓ปัจจุบัน)

๑๒ มิถุนายน ๒๕๐๑ เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้พังงาเป็นโรงเรียนการช่างพังงา

พ.ศ.๒๕๐๓ เปิดสอนวิชาช่างก่อสร้าง รับนักเรียนที่จบ ม.๖(เทียบเท่า ม.๓ ปัจจุบัน) หรือชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายเรียนหลักสูตร ๓ ปี สำเร็จแล้วได้รับ ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาชั้นสูง

พ.ศ.๒๕๒๐ ใช้หลักสูตร ปวช. ๒๕๒๐ เปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์ รับนักเรียนที่สำเร็จ ชั้น มศ.๓ เข้าเรียนหลักสูตร ๓ ปี เรียนสำเร็จได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

๑ มกราคม ๒๕๒๒ กรมอาชีวศึกษาได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนการช่างพังงาเป็นโรงเรียนเทคนิคพังงา

พ.ศ.๒๕๒๒ เปิดสอนแผนกวิชาช่างกลโรงงาน ระดับประกาศนียบัตร(ปวช.)

พ.ศ.๒๕๒๔ เปิดสอนแผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

๑ เมษายน ๒๕๒๕ กระทรวงศึกษาธิการได้ยกฐานะขึ้นเป็น “วิทยาลัยเทคนิคพังงา”

พ.ศ.๒๕๒๕ เปิดสอนแผนกวิชาพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

พ.ศ.๒๕๒๙ เปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

พ.ศ.๒๕๓๓ เปิดสอนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

พ.ศ.๒๕๓๕	เปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
พ.ศ. ๒๕๓๖	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒ แผนกวิชา คือ -แผนกวิชาช่างยนต์ -แผนกวิชาการบัญชี
พ.ศ. ๒๕๓๙	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒ แผนกวิชา คือ -แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ -แผนกวิชาการตลาด
พ.ศ. ๒๕๔๓	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) -งานเทคนิคการก่อสร้าง -งานเทคนิควิศวกรรมงานเชื่อม -งานเครื่องมือกล -สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
พ.ศ.๒๕๔๓	เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
พ.ศ.๒๕๔๓	เปิดสอนระดับ ปวช.สาขางานการโรงแรม
พ.ศ.๒๕๔๔	ได้รับรางวัล สถานศึกษาพระราชทานระดับอุดมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๔
พ.ศ.๒๕๕๓	ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จาก สมศ./เปิดสอนระดับ ปวช. -สาขางานพาณิชยกรรมและบริหารฐานวิทยาศาสตร์ -สาขางานอาหารและโภชนาการ
พ.ศ.๒๕๕๔	ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา๒๕๕๔ -ผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษารอบสามจาก สมศ.
พ.ศ.๒๕๕๖	เปิดสอนระดับ ปวส. อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขางานการโรงแรม
พ.ศ.๒๕๕๘	เปิดสอนระดับ ปวส. อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี -สาขางานไฟฟ้ากำลัง -สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ -สาขางานการตลาด
พ.ศ.๒๕๖๓	เปิดสอนระดับ ปวช. ทุมนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง (ประเภททุน ๕ ปี) -สาขางานพาณิชยกรรมและบริหารฐานวิทยาศาสตร์ -สาขางานการโรงแรม -สาขางานอาหารและโภชนาการ
พ.ศ.๒๕๖๔	เปิดสอนระดับ ปวส. ทุมนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง (ประเภททุน ๒ ปี) -สาขางานการโรงแรม (ทวิภาคี) -สาขางานเทคโนโลยีการจัดประชุมนิทรรศการและอีเวนต์ (ทวิภาคี)
พ.ศ.๒๕๖๔	เปิดสอนระดับ ปวส.ทูมนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง (ประเภททุน ๒ ปี) -สาขางานเทคโนโลยีการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (ทวิภาคี)

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพังงา จัดการศึกษา 3 ระดับ ประกอบด้วย

- ๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ๓) ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดพังงา เป็นภูเขาสลับซับซ้อน ทอดเป็นแนวยาวจากทิศเหนือไปทิศใต้ มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ ๒๓๙.๒๕ กิโลเมตร มีพื้นที่ป่าไม้ เป็นป่าไม้ประเภทไม้ผลัดใบ มีชนิดป่าที่สำคัญ ได้แก่ ป่าดิบเขา ป่าดิบชื้น และป่าชายหาด สำหรับบริเวณที่เป็นที่ราบจะลาดลงจากทิศตะวันออกไปยังทิศตะวันตก ลงสู่ทะเลอันดามัน ตามชายฝั่งทะเลจะมีป่าชายหาดเกือบตลอดพื้นที่ประกอบด้วยเกาะประมาณ ๑๐๕ เกาะ และมีเกาะอยู่ในทะเลอันดามันจำนวนมากเช่นเกาะยาวหมู่เกาะสุรินทร์และหมู่เกาะสิมิลัน

ลักษณะภูมิอากาศ

พังงามีภูมิอากาศแบบมรสุมเมืองร้อน ได้รับอิทธิพลของลมมรสุม ตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือ มี ๒ ฤดู คือ

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมกราคม ไปถึง เดือนเมษายน

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ไปถึง เดือนธันวาคม

จากการที่มีลักษณะภูมิอากาศแบบมรสุมในเขตร้อน อุณหภูมิในแต่ละฤดูกาลจึงไม่แตกต่างกันมากนัก คือ อยู่ระหว่าง ๒๙ - ๓๖ องศาเซลเซียส และปริมาณน้ำฝนโดยเฉลี่ยปีละประมาณ ๓,๖๑๔.๕ มิลลิเมตร

การปกครอง

การปกครองแบ่งออกเป็น ๘ อำเภอ ๔๘ ตำบล ๓๑๔ หมู่บ้าน

๑.อำเภอเมืองพังงา

๒.อำเภอเกาะยาว

๓.อำเภอกะปง

๔.อำเภอตะกั่วทุ่ง

๕.อำเภอตะกั่วป่า

๖.อำเภอคุระบุรี

๗.อำเภอทับปุด

๘.อำเภอท้ายเหมือง

การเดินทางไปจังหวัดพังงา

๑.รถยนต์

เส้นทางแรก: จากกรุงเทพมหานครขับรถไปตามทางหลวงหมายเลข ๔ ผ่านจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ชุมพร และระนอง จากนั้นจึงเข้าสู่ตัวเมืองจังหวัดพังงา รวมระยะทางประมาณ ๓๘๘ กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทางประมาณ ๑๒ ชั่วโมง

เส้นทางที่สอง: จากกรุงเทพมหานคร ขับรถไปตามทางหลวงหมายเลข ๔ ไปจนถึงจังหวัดชุมพรและจากจังหวัดชุมพร ใช้ทางหลวงหมายเลข ๔๑ ผ่านอำเภอท่าฉางจังหวัดสุราษฎร์ธานี จากนั้นแยกขวาเข้าทางหลวง

หมายเลข ๔๐๑ จนถึงอำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานีระยะทางประมาณ ๕๐ กิโลเมตร จากนั้นใช้ทางหลวงหมายเลข ๔๑๕ ขับไปประมาณ ๓๐ กิโลเมตร เลี้ยวซ้ายเข้าสู่เมืองพังงา

นักท่องเที่ยวจากภูเก็ตขับรถไปตามทางหลวงหมายเลข ๔๐๒ ผ่านสะพานสารสินที่บ้านโคกกลอยเลี้ยวซ้ายเข้าสู่อำเภอตะกั่วป่า รวมระยะทางประมาณ ๘๗ กิโลเมตรจากภูเก็ตใช้เวลาประมาณ ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที

๒.รถโดยสารประจำทาง

มีบริการรถโดยสารประจำทางทั้งแบบปรับอากาศและธรรมดา กรุงเทพฯ-พังงา บริการทุกวัน ออกจากสถานีขนส่งสายใต้ ถนนบรมราชชนนี ใช้เวลาในการเดินทางประมาณ ๑๒ ชั่วโมงตรวจสอบ

๓.รถไฟ

ไม่มีขบวนรถไฟตรงไปยังจังหวัดพังงา การรถไฟแห่งประเทศไทยมีขบวนรถไฟออกจากกรุงเทพฯ และราษฎร์ธานีไปลงที่สถานี พุนพินแล้วต่อรถโดยสารประจำทางไปจังหวัดพังงาอีกประมาณ ๒ ชั่วโมง

๔.เครื่องบิน

การเดินทางไปพังงาทางเครื่องบิน นักท่องเที่ยวสามารถใช้บริการเที่ยวบินไปลงจังหวัดภูเก็ต จากนั้นต่อรถโดยสารประจำทางไปจังหวัดพังงา ระยะทางประมาณ ๕๘ กิโลเมตรหรือเที่ยวบินไปจังหวัดระนอง จากนั้นต่อรถโดยสารประจำทางไปจังหวัดพังงาโดยใช้เวลาเดินทางต่อประมาณ ๓ ชั่วโมง

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดพังงา ตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนบนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ระหว่างละติจูดที่ ๘ องศา ๒๗ ลิปดา ๕๒.๓ ฟลิปดาเหนือกับเส้นลองติจูดที่ ๘๘ องศา ๓๒ ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ ๗๘๘ กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด ๔,๑๗๐.๘๗ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๒,๖๐๖,๘๐๓.๑๒๕ ไร่ เป็นอันดับ ที่ ๙ ของภาคใต้และเป็นอันดับที่ ๕๔ ของประเทศ - พื้นที่ทำการเกษตร ๑,๘๐๖.๑๒๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑,๑๒๘,๘๒๔ ไร่ - พื้นที่ป่าไม้ ๑,๗๒๒.๕๕ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑,๐๗๖,๕๔๔ ไร่ - เนื้อที่อื่นๆ ๖๔๒.๒๒๗ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔๐๑,๓๙๒.๖๒๕ ไร่

สภาพสังคม

ประชาชนในจังหวัดพังงา เป็นคนที่มีสัญชาติไทย ร้อยละ ๙๘.๙ ไม่ได้สัญชาติไทย ร้อยละ ๑.๑ ชนกลุ่มน้อย ในจังหวัดพังงา คือ ชาวไทยใหม่ (ชาวเล ขาวนา หรือ มอญแกน) ซึ่งอาศัยอยู่กระจัดกระจายตามชายฝั่งทะเล และ เกาะในอ่าวพังงา อยู่อย่างสันโดษประกอบอาชีพประมง พูดภาษาไทยได้ จังหวัดพังงา เป็นดินแดนที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์มายาวนาน มีการบันทึก และอ้างอิงไว้ในแผนที่โลกตั้งแต่ยุคเริ่มต้นคริสตกาล โดยนักเดินเรือชาวอาหรับ เป็นเส้นทางการแผ่ขยายของพุทธศาสนาจากอินเดีย สู่อาณาจักรไทยในสมัยศรีวิชัยโบราณ โดยมีเมืองตะกั่วป่า และภูเก็ตเป็นเมืองหน้าด่านที่สำคัญในทะเลฝั่งอันดามัน ดังนั้นศาสนาพุทธจึงมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต และความเป็นอยู่ของประชาชน ประชาชนในจังหวัดพังงา นับถือศาสนา พุทธ ร้อยละ ๗๑.๐๑ ศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๒๘.๖๖ และศาสนาคริสต์ร้อยละ ๐.๒๖ ศาสนาซิกข์ร้อยละ ๐.๐๕

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
๑.๑ ผู้เรียน		
๑.๑.๑ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑,๐๘๗	
๑.๑.๒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๕๔๐	
๑.๑.๓ ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น		
รวม	๑,๖๒๗	
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
๒.๑ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๓๑๖	
๒.๒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๒๖๓	
๒.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๕๗๙	

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา		
๑.๑ ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	
รวม	๕	
๒. ผู้สอน		
๒.๑ ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๕๙	
๒.๒ ข้าราชการพลเรือน	๑	
๒.๓ พนักงานราชการ	๑๕	
๒.๔ ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	๒๓	
๒.๕ ครูพิเศษสอน	-	
รวม	๙๘	
๓. บุคลากรสายสนับสนุน		
๓.๑ เจ้าหน้าที่	๒๙	
๓.๒ ลูกจ้างประจำ	๒	
รวม	๓๑	

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
๑	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๔	
๒	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๔	
๓	วิชาชีพระยะสั้น	-	
รวม		๑๔	

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๙	
๒	อาคารปฏิบัติการ	๘	
๓	อาคารวิทยบริการ	๒	
๔	อาคารอเนกประสงค์	๒	
๕	ห้องพยาบาล	๑	
๖	อาคารอื่น ๆ	๒	
รวม		๒๔	

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
๑	งบบุคลากร	๒,๙๔๙,๐๘๐	๔,๓๖๔,๓๕๒.๖๘	
๒	งบดำเนินงาน	๓,๕๒๘,๙๐๐	๑,๗๓๒,๙๗๑.๖๙	
๓	งบลงทุน	๑๑,๐๐๐,๐๐๐	-	
๔	งบเงินอุดหนุน	๑๔,๐๕๖,๔๓๖	๕,๒๓๔,๐๒๘.๖๕	
๕	งบรายจ่ายอื่น	๒,๘๑๒,๘๐๐	-	
รวม		๓๔,๓๔๗,๒๑๖	๑๑,๓๓๑,๓๕๓.๐๒	

๒.๓.๖ สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๗	
๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๗๗.๑๐	
๓	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๔	
๔	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๔	
๕	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๑๐๐.๐๐	
๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๘๓.๔๕	
๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๑๖.๕๕	

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ทักษะสูงล้ำ นำทางอาชีพ”

อัตลักษณ์ : “ทักษะดี มีความรู้ คู่คุณธรรม”

เอกลักษณ์ : “สร้างสรรค์ผลงาน บริการชุมชน”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคพังงา เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา
ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสู่สากล

พันธกิจ

๑.ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

๒.พัฒนาครูให้มีสมรรถนะ

๓.สร้างนวัตกรรมและการบริการสู่สังคม

๔.สร้างพันธมิตรร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

๕.พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑.พัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

๒.พัฒนาครู ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓.ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย ของครูและนักเรียน รวมทั้งการบริการวิชาการและบริการสังคม

๔.สร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๖.พัฒนาสภาพแวดล้อม ให้สะอาด สะดวก สบาย ร่มรื่น และทันสมัย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์

๑.พัฒนาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๒.พัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๓.พัฒนาด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๔.พัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชนร่วมมือในการจัดการศึกษา

๕.พัฒนาด้านปัจจัยพื้นฐานและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์

๑.พัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

๒.พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓.ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๔.ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย ของครูและนักเรียน

๕.ส่งเสริมการบริการวิชาการและบริการสังคมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๖.สร้างเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน

๗.พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	สถานศึกษารางวัลพระราชทาน	ชนะเลิศ	ชาติ	รางวัลอื่นๆ	กระทรวงศึกษาธิการ
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	Development of an Unique Perfume Product in District๓	ชนะเลิศ	นานาชาติ	รางวัลอื่นๆ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	การเขียนแผนธุรกิจ “ซงโคสปา”	รองชนะเลิศ	ชาติ	รางวัลอื่นๆ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	มาตรฐานต้นแบบระดับเพชร ปีที่ ๑	ชนะเลิศ	ภาค	รางวัลอื่นๆ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	นักศึกษารางวัลพระราชทาน	ชนะเลิศ	ชาติ	รางวัลอื่นๆ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	การประกวดดนตรีไทย จะเข้ ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท (Flair bartender) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ ระดับ ปสช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	ทักษะการประกวดผลงานสเต็มศึกษา STEM Education ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	ทักษะการประกวดผลงานสเต็มศึกษา STEM Education ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพังงา	ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายปริญญ์ หมายดี	ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายคงศักดิ์ ตัณฑรวัฒน์พันธ์	การประกวดดนตรีไทย จะเข้ ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายวิธราช จำรูญกิจ	การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางปัญจภรณ์ ไพลอย	การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง) ระดับ ปวช./ปวส.ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายกันตภณ ปัญญาดี	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาววรภรณ์ เชื้อเพชร	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาวขวัญชนก บุญเชื้อ	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท (Flair bartender) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาวอัญชิษา เขมะชัยเวช	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสโรชา ลิ้มจุ้หม้อ	การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ ระดับ ปสช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาวกนกวรรณ ศรีงาม	ทักษะการประกวดผลงานสเต็มศึกษา STEM Education ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาวลักษมี เขาทอง	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายณัชนน พลายสิน	ทักษะการประกวดผลงานสเต็มศึกษา STEM Education ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางนฤมล สวัสดิวงศ์	ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาวปณัฏฐา ชันภักดี	ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายคงศักดิ์ ตัณฑราวัฒน์พันธ์	ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
-นางสาวอรินรัตน์ รื้อทอง -นายวรศักดิ์ ช่วยชู -นายเรวัตติ แซ่จิว	ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
-นายชลชาติ กาเกตุ	การประกวดดนตรีไทย จะเข้ ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
-นายสุรบินทร์ อินทร์แก้ว	การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
-นายอดิศักดิ์ บุญศรี	การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง) ระดับ ปวช./ปวส.ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
-นางสาวจุฑามาศ พรหมรัตน์	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
-นางสาวภูษดา ทิพย์นิยาม	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
-นายวิรัช พรหมรักษา	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท (Flair bartender) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
-นางสาวชฎานภัส ประเพธิ เทศ	การประกวดดนตรีไทย ชลุ่มเพียงอ้อ ระดับ ปสช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
-นายวิวัฒน์ เทียนขาว -นายนาอิม ริเหร่า -นายชานนท์ พม่า -นางสาวชมพูนุช สิงห์แก้ว -นายยศกร ทนน้ำ -นายโมไนย วงษ์อรุณ	ทักษะการประกวดผลงานสเต็มศึกษา STEM Education ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
-นายวีรชิต แต่งแก้ว -นายธีรภัทร์ ชูช่วย	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
	ทักษะการประกวดผลงานสเต็มศึกษา STEM Education ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
-นายสุชานันท์ กำลั้งกล้า -นายอภิชัย วรรณธง -นายชัชฌนรงค์ กุมา	ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
-นายโยธิน ชัยชนะ -นายกฤษณพงศ์ บุญมา	ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
-นายณัฐนนท์ ประดิษฐการ	ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพังงา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๔ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

-

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ ๔

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๔.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

วิทยาลัยเทคนิคพังงา มีการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน โดยกำหนดเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ในภาพรวมทั้งมาตรฐานและทุกด้วยชี้วัดความสำเร็จ ผลการดำเนินงานในภาพรวมทั้งมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีกระบวนการจัดการเรียน กระบวนการบริหารจัดการภายใต้กระบวนการ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย และมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการแจ้งผลสัมฤทธิ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาทราบ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มไลน์ครูที่ปรึกษา Facebook วิทยาลัยเทคนิคพังงา และจัดส่งทางไปรษณีย์ รายงานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รับทราบ

๔.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพังงา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งช่วยให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำแผนนี้จะช่วยให้สถานศึกษามีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาศักยภาพทั้งของบุคลากร นักเรียน และสถานศึกษา ขั้นตอนในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประกอบไปด้วย

๔.๒.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ : การศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อตรวจสอบและประเมินความสำเร็จและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมต่อสถานศึกษาเราได้อย่างชัดเจน

๔.๒.๒ การทบทวนคุณภาพ : การวิเคราะห์ตั้งเป้าหมายคุณภาพของสถานศึกษาที่เน้นไปที่ทักษะและสมรรถนะของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม

๔.๒.๓ การวางแผนการดำเนินงาน : การกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน และข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็นในการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๔.๒.๔ การประเมินและปรับปรุง: การวัดและประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินงาน และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาตามผลการวิเคราะห์และการสำเร็จของการดำเนินงาน การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญ และต้องมีความรอบคอบ วางแผนอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงต่อเนื่องเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาที่ดี และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๔.๓ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพังงาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญเพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาและปรับปรุง

การศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น เป้าหมายทางการศึกษาการพัฒนาทักษะของนักเรียนและการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพที่สุด ขั้นตอนในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีดังนี้

๑. การวางแผนและการวิเคราะห์ - การรวบรวมข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับสถานศึกษา เช่น การประเมินความต้องการของนักเรียนและบุคลากร - การวิเคราะห์ปัญหาและความสามารถในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่

๒. การตั้งเป้าหมายและกำหนดยุทธศาสตร์ - การกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานและความต้องการของสถานศึกษา - การพัฒนายุทธศาสตร์ที่ชัดเจนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๓. การดำเนินการและการประเมินผล - การจัดทำแผนการดำเนินการที่รอบคอบและเป็นระยะเวลา - การติดตามและประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

๔. การส่งเสริมและการพัฒนาบุคลากร - การพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากรทางการศึกษา - การสนับสนุนให้บุคลากรมีความสามารถในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

๕. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ - การสร้างความเข้าใจและการร่วมมือกับประชาคมในการสนับสนุนการศึกษา - การสร้างพื้นที่ที่เปิดกว้างสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้วิทยาลัยเทคนิคพังงาพัฒนาอย่างยั่งยืนและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

๔.๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพังงามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จของการดำเนินการทางการศึกษา และปรับปรุงให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่วางไว้ เช่น การปรับปรุง แผนการสอน การพัฒนาทักษะของนักเรียนหรือการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ดังนั้น กระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาสามารถแบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังนี้

๔.๔.๑ ตรวจสอบและเก็บข้อมูล - การเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์และประเมินผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยใช้เครื่องมือหรือเทคนิคการสอบถาม แบบสำรวจ หรือการสังเกตจากการเรียนการสอนจริง

๔.๔.๒ วิเคราะห์ข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับเพื่อหาแนวโน้มและปัญหาที่อาจเกิดขึ้น รวมถึงการวิเคราะห์ความสำเร็จของนักเรียน การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้และประสิทธิภาพของกิจกรรมการศึกษา

๔.๔.๓ ประเมินผลและสรุป - การสรุปผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลสอบ การเข้าเรียนหรือการทำงานกลุ่มอย่างต่อเนื่อง - การตัดสินใจว่าการดำเนินการทางการศึกษาต้องปรับปรุงอย่างไรเพื่อประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

๔.๔.๔ การปรับปรุงและการดำเนินการ - การวางแผนการปรับปรุงการเรียนการสอน หรือการพัฒนาบุคลากร เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา - การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณค่าและประสิทธิภาพมากขึ้น การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ดีนี้เป็นการกระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง และช่วยให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเติบโตไปในทางที่ดีที่สุด

๔.๕ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพังงา มีการติดตามผลการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาต่อไปได้ในทิศทางที่ถูกต้อง โดยมีขั้นตอนการติดตามผลการดำเนินการดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด : มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง เช่น อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนนักศึกษา ระดับความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง หรือการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา

๒. การรวบรวมข้อมูล : มีการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดที่กำหนด เช่น ข้อมูลการสอบผ่านของนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษา หรือการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ ผู้ปกครองและตัวนักเรียนนักศึกษาเอง

๓. การวิเคราะห์ข้อมูลและการประเมิน : มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาเพื่อตรวจสอบว่าสถานศึกษา ได้รับผลสัมฤทธิ์ที่ตั้งไว้หรือไม่ และประเมินปัญหาที่เกิดขึ้นหรือด้านที่ต้องปรับปรุงเพิ่มเติม

๔. การวางแผนและการปรับปรุง : มีการวางแผนการดำเนินการและการปรับปรุงตามผลการวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลที่เก็บรวบรวมและการประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. การติดตามและการรายงานผล : มีการติดตามผลการดำเนินการตามแผนและการปรับปรุงที่ได้ดำเนินการแล้ว เพื่อตรวจสอบว่าสถานศึกษาได้เข้าใจและทำตามแผนการทำงานอย่างถูกต้องหรือไม่ และทำการรายงานผลการดำเนินการเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนรับทราบและมีส่วนร่วมในกระบวนการ

๖. การประเมินการพัฒนา : มีการประเมินผลลัพธ์หลังจากที่ได้ดำเนินการตามแผนและการปรับปรุง โดยใช้ข้อมูลการติดตามและรายงานผล เพื่อให้สามารถปรับปรุงและปรับเปลี่ยนกิจกรรมต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผลการติดตามและการรายงานผลที่ดีจะช่วยให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนที่เพียงพอ และเป็นการพัฒนาและปรับปรุงต่อไปให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๖ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา และนำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงานในปีถัดไป พร้อมทั้งเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองและจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๔.๗ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แสดงดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๓.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๔.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๕.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๖.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๗.	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น

๑.๒ ผลลัพธ์

ภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคพังงา มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๙ ประเด็น

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงาน ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

โครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์

ความเป็นมาและความสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยสำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) ได้ร่วมกันจัดทำโครงการจัดตั้งโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (Scienc-Based Technology School : SBTS) โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตกำลังคนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้นเชิงเทคโนโลยีนำไปสู่ การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในอนาคต ปัจจุบันมีทั้งหมด ๕ แห่ง โดยวิทยาลัยเทคนิคพังงา เป็นวิทยาลัยฯ นำร่องสำหรับภาคใต้ โดยหลักสูตรของโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์เป็นหลักสูตร ที่มีการเรียน การสอนแบบบูรณาการเป็นโครงงาน (projects) หรือหัวข้อ (themes) ด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบ project-based-teaching and learning โดยมีครูพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับโครงการ วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์พังงา มีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง โดยเปิดสอน หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริการฐาน วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยีการท่องเที่ยว)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. สนับสนุนการสร้างกำลังคนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีศักยภาพ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายหรือเทียบเท่าโดยร่วมมือกับโรงเรียนและมหาวิทยาลัย

๒. สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ ขยายฐานการศึกษาออกไปในวงกว้างโดยเฉพาะในภูมิภาค

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

วิธีดำเนินการ

โครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริหารงานวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยีการท่องเที่ยว) ภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบ project-based-teaching and learning โดยผสมผสานระหว่างความรู้เชิงประยุกต์ (knowledge) ใน ๘ กลุ่มสาระ ได้แก่

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์
๔. สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม
๕. สุขศึกษา พลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ

๘. ภาษาต่างประเทศ และการสร้างทักษะปฏิบัติ (skills) ด้านการสังเกต การคิด และการปฏิบัติเข้าด้วยกัน เพื่อนำประยุกต์ใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาต่าง ๆ หรือพัฒนาเป็นชิ้นงาน โดยนักเรียนจะต้องมีความรู้ในศาสตร์ต่างๆทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้งทักษะการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ซึ่งจะมีหลักของความต่อเนื่องในการเรียนรู้ ๓ ช่วง คือ ๑.การสร้างแรงจูงใจ (Motivating) ๒.การฝึกปฏิบัติ (Doing) และ ๓.การย่ำทำให้สำเร็จ (Practicing) และในปัจจุบันได้ใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในโครงการฐานวิทยาศาสตร์ด้วย

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนที่เรียนโครงการโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ มีผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ อยู่ในระดับดีมาก และมีความสามารถในการทำสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย มีผลงานและรางวัลในระดับต่างๆมากมาย ได้ร่วมเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ได้รับรางวัลทั้งในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. วิทยาลัยได้ผลิตกำลังคนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้นเชิงเทคโนโลยี นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในอนาคต

๒. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๗
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะระดับชาติ
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๑๕ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปีคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๕

- ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- วิทยาลัยเทคนิคพังงามีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๔ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายครูผู้สอนที่ดำเนินการครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านตนเอง จำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทำให้การทำงานเป็นระบบ ดำเนินงานด้วยความพร้อมเพรียงใจและราบรื่น ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ยังมีน้อยและยังไม่ครอบคลุมในหลาย ๆ สาขาวิชา

- การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพังงา ผลการประเมินระดับ ๓ ดาว สามารถพัฒนาไปสู่ระดับ ๔ ดาว และ ๕ ดาว

- วิทยาลัยเทคนิคพังงาได้รับการประเมินองค์การมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด ควรพัฒนายกระดับมาตรฐานสู่ระดับที่สูงขึ้น

- การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด ๕๑๕ เทียบกับแรกเข้า ๗๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๘ อยู่ในระดับดี ควรพัฒนาไปสู่ดีเลิศหรือยอดเยี่ยม พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมรุ่นเพิ่มมากขึ้น

- วิทยาลัยเทคนิคพังงามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย แต่งบประมาณที่วิทยาลัยฯต้องใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคค่าน้ำค่าไฟสูงมาก ควรมีมาตรการในการลดค่าใช้จ่ายส่วนนี้
- ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาร้อยละ ๑๕.๘๖ ควรเพิ่มจำนวนให้มากขึ้น
- วิทยาลัยเทคนิคพังงาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทำได้ดีในกลุ่มนักเรียนนักศึกษาโครงการฐานวิทยาศาสตร์ ควรพัฒนาในนักเรียนนักศึกษากลุ่มอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค โครงการ กสศ. ทำได้ดี ควรเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้มากขึ้น
- หลักสูตรฐานสมรรถนะ ควรพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพของหลักสูตรใหม่ ปวช. ปวส. ๒๕๖๗
- วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทำได้ดีในกลุ่มนักเรียนนักศึกษาโครงการฐานวิทยาศาสตร์ ควรพัฒนาในนักเรียนนักศึกษากลุ่มอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น
- ควรจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Pjbl หรือรูปแบบอื่นๆ ที่ทันสมัยในทุกสาขาวิชา

๔.ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้
ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๕๗๙ คน
- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๖๑๕ คน
- การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- วิทยาลัยเทคนิคพังงาได้ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา
ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. ผลลัพธ์

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๗

- การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ นักศึกษาช่างไฟฟ้า จำนวน ๓๐ คน ผ่าน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ สมรรถนะแกนกลางเป็นกลุ่มวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องนำความรู้ความสามารถใช้ในการอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีคุณภาพการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ดี

๓. วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๔. กรอบแนวคิด พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล

๕. วิธีดำเนินงาน จัดการเรียนการสอนตามกระบวนการที่ดี

๖. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในการอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีคุณภาพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/๑A๔LRizWpYsoRz๙d๘LOGzcorGM_AaWimt/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๗

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ยังมีน้อยและยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรทำการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ให้มากขึ้น หลากหลายมาตรฐานและทุกสาขาวิชา

๔.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.ผลผลิต

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๕๗๙ คน
- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๖๑๕ คน การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- วิทยาลัยเทคนิคพังงาได้ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ และสาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. ผลลัพธ์

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๗
- การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ นักศึกษาช่างไฟฟ้า จำนวน ๓๐ คน ผ่าน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓ /นักศึกษาช่างยนต์ จำนวน ๒๒ คน ผ่าน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง
 ๒. ความเป็นมาและความสำคัญสมรรถนะแกนกลางเป็นกลุ่มวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษจะต้องนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีคุณภาพการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ดี
 ๓. วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
 ๔. กรอบแนวคิด พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล
 ๕. วิธีดำเนินงาน จัดการเรียนการสอนตามกระบวนการที่ดี
 ๖. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๗. ประโยชน์ที่ได้รับ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในการอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีคุณภาพ
- ลิงค์รายละเอียด**

- https://drive.google.com/file/d/๑A๔LRlZWPYsoRz๙d๘LOGzco_rGM_AaWimt/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๗

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ยังมีน้อยควรเพิ่มการทดสอบให้มากขึ้นและครอบคลุมทุกสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรทำการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ให้มากขึ้นหลากหลายมาตรฐานและทุกสาขาวิชา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

- การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๕๗๙ คนการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๕๗๙ คน การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๕๑๕ คน เทียบนักเรียนนักศึกษาแรกเข้า ๗๕๑ คน

๒. ผลลัพธ์

- การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- วิทยาลัยฯ ได้รับการประเมินองค์การมาตรฐาน เจริญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๘

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง TO BE NUMBER ONE

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นโครงการที่ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออก มีกิจกรรมสนุกสนานและห่างไกลยาเสพติดเป็นคนดีที่มีคุณภาพของสังคม

๓. วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี ห่างไกลยาเสพติด

๔. กรอบแนวคิด เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

๕. วิธีดำเนินงาน ปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหา พัฒนา EQ

๖. ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยเทคนิคพังงาเป็นสถานศึกษา TO BE NUMBER ONE ระดับเพชร ปีที่ ๑

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ ผู้เรียนเป็นคนดี ห่างไกลยาเสพติด

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/๑uqSIWCqmAF๔๕NrB๗๙๙vzf๙NV๑dBHJyH/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และวิทยาลัยฯ ได้รับการประเมินองค์การมาตรฐาน เจริญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด

- การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๘ อยู่ในระดับดี ควรพัฒนาไปสู่ดีเลิศหรือยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๐ อยู่ในระดับดี ควรส่งเสริมและแก้ปัญหาผู้เรียนที่ออกกลางคันให้น้อยลง และเพิ่มจำนวนผู้จบการศึกษาให้จบการศึกษาพร้อมรุ่น ให้เพิ่มมากขึ้น

๔.๔ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบวิทยาลัยเทคนิคพังงา มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๙๕ คน

๒. ผลลัพธ์

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยเทคนิคพังงามีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน ๑๔ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/๑PzdNMVRSSuamFQlVND๐๓๓Y๗hJWz๘ZnL๙/](https://drive.google.com/file/d/๑PzdNMVRSSuamFQlVND๐๓๓Y๗hJWz๘ZnL๙/view?usp=sharing)

view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยเทคนิคพังงามีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน ๑๔ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- หลักสูตรฐานสมรรถนะ ควรพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพของหลักสูตรใหม่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพที่กำลังจะเกิดขึ้นตามหลักสูตรใหม่ ปวช. ๖๗ และปวส. ๖๗ ที่มีมาตรฐานอาชีพเข้ามาจับทุกชั้นปีการศึกษา

๔.๕ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

- การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๙๕ คน
- การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙๕ คน
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน ๑๔ สาขาวิชา
- การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๙๕ คน
- การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูผู้สอน ๙๕ คน บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคพังงาที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๙๕ คน
- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน อาทิสื่อการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษา จำนวน ๙๕ คน

๒. ผลลัพธ์

- การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ครูผู้สอนที่ดำเนินการครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐
- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง จัดการเรียนการสอนรูปแบบ Pjbl

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ การจัดการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบ Pjbl เป็นการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน

๓. วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน

๔. กรอบแนวคิด เรียนเป็นชิ้นงานโครงการ

๕. วิธีดำเนินงาน จัดการสอนแบบ Pjbl ประกวดแข่งขัน

๖. ผลการดำเนินงาน นักเรียนนักศึกษาโครงการฐานวิทยาศาสตร์มีผลงานมากมาย ประกวดแข่งขันได้รับรางวัลในหลายระดับ

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนนักศึกษาได้บูรณาการความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/๑TOMovYSdN๘๒VOeCoByy๘gHesN๔๗๖>

aplL/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนที่ดำเนินการครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพสาขาวิชา หรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Pjbl หรือรูปแบบอื่น ๆ ที่ทันสมัยในทุกสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- การจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ๆ อาทิ stem, steam

๔.๖ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

-การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยฯ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านกลไกครูที่ปรึกษา โดยมีครูที่ปรึกษา ๙๕ คนที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนดูแลผู้เรียนและประสานงานกับผู้ปกครองโดยตรงเพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสารในทุกด้าน และสามารถแก้ปัญหาให้ผู้เรียนได้ทันทั่วทั้ง

- การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยฯ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

- การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มวิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องพยาบาล ศูนย์วิทยบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวม ๒๔ อาคาร

- การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานวิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับให้บริการทางการศึกษา แก่บุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในวิทยาลัยฯ

- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการวิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอ ศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ๒ อาคาร

- การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องวิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาการศึกษา ให้ได้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน

๒. ผลลัพธ์

- ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทำให้การทำงานเป็นระบบดำเนินงานด้วยความพร้อมเพรียงใจและราบรื่น ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องพยาบาล ศูนย์วิทยบริการ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง เครือข่ายผู้ปกครองร่วมพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียน

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ เครือข่ายผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาดำเนินการประสานงานกันได้ตลอด ๒๔ ชม. เพื่อร่วมดูแลนักเรียนนักศึกษาได้ทันทั่วทั้ง

๓. วัตถุประสงค์ เพื่อให้เครือข่ายผู้ปกครองร่วมพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียน

๔. กรอบแนวคิด สื่อสารฉบับไวแกไขทันท่วงที

๕. วิธีดำเนินงาน สร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษาทุกห้องทุกกลุ่ม เพื่อติดต่อประสานร่วมกับระบบติดตามผู้เรียน RMS

๖. ผลการดำเนินงาน ผู้ปกครองพึงพอใจในการติดต่อประสานงานและได้ร่วมแก้ปัญหา

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้ร่วมแก้ปัญหาผู้เรียนลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/๑๖t-H๖McnUNoeb๗GqaTxdBORgOFFicxAb/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทำให้การทำงานเป็นระบบดำเนินงานด้วยความพร้อมเพรียงใจและราบรื่น ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องพยาบาล ศูนย์วิทยบริการ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

- ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- วิทยาลัยฯ พัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย แต่งบประมาณที่วิทยาลัยต้องใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ค่าน้ำค่าไฟ สูงมากควรมีมาตรการในการลดค่าใช้จ่ายส่วนนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- รณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้น้ำใช้ไฟอย่างคุ้มค่า

๔.๗ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

- วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ประกอบด้วย

๑.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค โครงการ กสศ.

๓.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

๒. ผลลัพธ์

- วิทยาลัยฯ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดโดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/๑PzdNMVRSSuamFQlVND๐๓๓Y๗hJWz๘ZnL๙/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- วิทยาลัยฯ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดได้ดีทั้ง ๓ นโยบาย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคโครงการกสศ. ทำได้ดีควรเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์โครงการทุน กสศ.ให้มากขึ้น

๔.๘ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

- การบริการชุมชนและจิตอาสาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑,๗๖๑ คน
- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน ๒๒๕ คน
- วิทยาลัยฯ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศในด้านครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลลัพธ์

- การบริการชุมชนและจิตอาสาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๖

๒. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ได้ดำเนินการระดมทรัพยากร งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ บุคลากร สถานประกอบการ ฯลฯ อาทิ โครงการลงนามความร่วมมือ โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ โครงการส่งครู ไปอบรมในสถานประกอบการโครงการอบรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ต้องร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

๓. วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๔. กรอบแนวคิด สถานประกอบการ คือผู้ใช้ผู้จบการศึกษาย่อมให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพได้ดีพร้อมทั้งมีเครื่องมือเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕. วิธีดำเนินงาน คัดเลือกผู้เข้าเรียน ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ และจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๖. ผลการดำเนินงาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๗. ประโยชน์ที่ได้รับ ผู้เรียนทวิภาคีได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ

ลิงค์รายละเอียดhttps://drive.google.com/file/d/๑_๕๗๙๕WHJDDPU๔๓lOv๒CLULygY๓๓๗OO๑J/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- การบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการระดมทรัพยากร งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ บุคลากร สถานประกอบการ ฯลฯ อาทิ โครงการลงนามความร่วมมือ โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ โครงการส่งครู ไปอบรมในสถานประกอบการ โครงการอบรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๕.๘๖ ควรเพิ่มจำนวนให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ประชาสัมพันธ์โครงการทวิภาคีให้มากขึ้นเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจข้อดีของการเรียนทวิภาคี

๔.๘ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

๑) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับ สอจ.พ. ๑๔ ขึ้น

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับ ภาค ๑ ขึ้น

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับ ชาติ ๑ ขึ้น

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับ นานาชาติ ๑ ขึ้น

๒) จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผลลัพธ์

- วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
จัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม

- สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา ทำให้มีผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัล
จากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

- งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วม
กับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และ ระดับนานาชาติ

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง ส่งเสริมสนับสนุน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
งานวิจัยเป็นผลงานที่ใช้ในการพัฒนานักเรียนสายอาชีวศึกษาและสร้างตัวตนความเป็นอาชีวศึกษามาตลอด

วิทยาลัยได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแข่งขันในทุกระดับตลอดมา

๓. วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถนักเรียนนักศึกษา
 ๔. กรอบแนวคิด บูรณาการความรู้ความสามารถสร้างสรรค์ผลงาน
 ๕. วิธีดำเนินงาน วางแผนสนับสนุนงบประมาณ ดำเนินการด้วยความร่วมมือ
 ๖. ผลการดำเนินงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับ นานาชาติ
 ๗. ประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนนักศึกษาได้บูรณาการความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน
- ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/๑๘๐๕IPfZQyvMmDLgMsHlKMqkfB๑YgG>

๑๗?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- วิทยาลัยฯส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยในระดับต่าง ๆ ได้ถึงระดับนานาชาติ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- วิทยาลัยฯส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยทำได้ดีในกลุ่มนักเรียนนักศึกษาโครงการฐานวิทยาศาสตร์ ควรพัฒนาในนักเรียนนักศึกษาในกลุ่มอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- วิทยาลัยฯส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคนิคพังงา

มาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น

◆ เป็นไปตามมาตรฐาน	จำนวน	๙	ประเด็น
◆ อยู่ระหว่างการพัฒนา	จำนวน	-	ประเด็น

การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องงาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพังงา

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๙ ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ประเด็น

ภาคผนวก

คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา

เรื่อง แต่งคณะกรรมการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา

ที่ ๖๖๖๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและรับรองคุณภาพการศึกษา เรื่องกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ซึ่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป วิทยาลัยเทคนิคพังงา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมิน ดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้นโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งวางระบบและกลไกการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพของวิทยาลัย ตรวจสอบ และควบคุมคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานที่วางไว้ รวมทั้งอำนวยการให้งานทุกด้านที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพสามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างเหมาะสมและรวดเร็ว และเป็นกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับวิทยาลัยฯ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมศักดิ์	ไชยโสตา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพงศา	กลีบาล	กรรมการ
๑.๓ นายชัยยันต์	ขวัญแก้ว	กรรมการ
๑.๔ นายขจรยศ	ปลอดชูแก้ว	กรรมการ
๑.๕ นางกาญจนา	ต้นทราวัฒน์พันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน และตัวชี้วัด มีหน้าที่ดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ที่ได้รับมอบหมาย ติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล เขียนรายงาน ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ และแผนกวิชา พร้อมทั้งจัดเตรียมข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำ SAR วิทยาลัยฯ และเตรียมรับการประเมิน

-๒-

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ	ควบคุม/ตรวจสอบ/ ติดตาม
ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา			
๑.๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	-นางพัชรี สังข์สิงห์ -นายปริญญา หมายดี -นายศิริชัย พรภิรมย์ -นางสมพร โมกะระรัตน์ -นางสาวบุญศรี สุ่มพัฒนศรีกุล -นางธัญลักษณ์ เขาวนิช	นายพงศา กลีบาล
๑.๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	-นายธีระ นัคราบัณฑิตย์ -นายวันชาติ ชัยฤกษ์ -ว่าที่ ร.ต.ฉัตรชัย สงวนนาม -นายณพรัตน์ ขำแก้ว -นางสาววิมลมาศ สิทธาคม -นางสาวยุวดี คำเอียด -นายโณทัย จิตตลอด -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย. ๒๕๖๖ ๕.๒ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	นายขจรยศ ปลอดชูแก้ว
๑.๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระ	-นางสาวโสโรชา ลิ่มจุ้มือ -นางสาวประทีน เลียนจำรูญ -นางปัญญาภรณ์ ไพลอย -นางสาวปรีดารัตน์ แซ่ลิ่ม -นางสาวขวัญชนก พิชผล -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย. ๒๕๖๖ ๕.๖.๑ งานศูนย์บ่มเพาะฯ	นางกาญจนา ตันตราวัฒน์พันธ์
๑.๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	-นายกมล อ้วนฮก -นายธวัชชัย อาจปรุ -นายณพล เวชพิมพ์ -นายธนพล เทพช่วย -นางสาวธัญชนก หัสนิย -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย. ๒๕๖๖ ๕.๔ งานวิจัย พัฒนาฯ	นางกาญจนา ตันตราวัฒน์พันธ์

-๓-

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ	ควบคุม/ตรวจสอบ/ ติดตาม
๑.๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	-นายวุฒินันท์ เหมาะมาศ -นายกำแพง เสรีรักษ์ -นายปริญญา หมายดี -นางสาวลักขมี เขาทอง -นางสาวพจนิชา บุญเรือน -นางกัลยารัตน์ ศรีภักดี -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย. ๒๕๖๖ ๖.๓ งานวัดผลและประเมินผล	นายชัยยันต์ ขวัญเกื้อ
ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา			
๑.๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	-นายวุฒินันท์ เหมาะมาศ -นายกำแพง เสรีรักษ์ -นายปริญญา หมายดี -นางสาวลักขมี เขาทอง -นางสาวพจนิชา บุญเรือน -นางกัลยารัตน์ ศรีภักดี -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย. ๒๕๖๖ ๖.๓ งานวัดผลและประเมินผล	นายชัยยันต์ ขวัญเกื้อ
๑.๗	ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- Net)	-นายวุฒินันท์ เหมาะมาศ -นายกำแพง เสรีรักษ์ -นายปริญญา หมายดี -นางสาวลักขมี เขาทอง -นางสาวพจนิชา บุญเรือน -นางกัลยารัตน์ ศรีภักดี -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย. ๒๕๖๖ ๖.๓ งานวัดผลและประเมินผล	นายชัยยันต์ ขวัญเกื้อ
๑.๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา	-นางสมพร โมกะษะรัตน์ -นายณพรรัตน์ ขำแก้ว -นางสาวปรีดารัตน์ แซ่ลิ้ม -นายคุณานันต์ วาสีการ -นางสาวนัฐดาว บุญเกิด -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย. ๒๕๖๖ ๕.๓ งานแนะแนวอาชีพฯ	นายขจรยศ ปลอดชูแก้ว

-๔-

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ	ควบคุม/ ตรวจสอบ/ติดตาม
ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	-นายศิริพงศ์ สุทธิกุล -นายวุฒินันท์ เหมาะมาศ -นางสาวปณัฏฐา ชันภักดี -นางสาวฤทัย สมมิตร -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย. ๒๕๖๖ ๖.๒ งานพัฒนาหลักสูตรฯ	นายชัยยันต์ ขวัญเกื้อ
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	-นายศิริพงศ์ สุทธิกุล -นายวุฒินันท์ เหมาะมาศ -นางสาวปณัฏฐา ชันภักดี -นางสาวฤทัย สมมิตร -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย. ๒๕๖๖ ๖.๒ งานพัฒนาหลักสูตรฯ	นายชัยยันต์ ขวัญเกื้อ
๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๒.๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	-นายศิริพงศ์ สุทธิกุล -นายวุฒินันท์ เหมาะมาศ -นางสาวปณัฏฐา ชันภักดี -นางสาวฤทัย สมมิตร -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย. ๒๕๖๖ ๖.๒ งานพัฒนาหลักสูตรฯ	นายชัยยันต์ ขวัญเกื้อ
๒.๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	-นายศิริพงศ์ สุทธิกุล -นายวุฒินันท์ เหมาะมาศ -นางสาวปณัฏฐา ชันภักดี -นางสาวฤทัย สมมิตร -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย. ๒๕๖๖ ๖.๒ งานพัฒนาหลักสูตรฯ	นายชัยยันต์ ขวัญเกื้อ

-๕-

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ	ควบคุม/ ตรวจสอบ/ติดตาม
ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา			
๓.๑ ครูผู้สอน			
๓.๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	-นายศิริพงศ์ สุทธิกุล -นายวุฒินันท์ เหมาะมาศ -นางสาวปณัฏฐา ชันภักดี -นางสาวฤทัย สมมิตร -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย.๒๕๖๖ ๖.๒ งานพัฒนาหลักสูตรฯ	นายชัยยันต์ ขวัญเกื้อ
๓.๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	-นายศิริพงศ์ สุทธิกุล -นายวุฒินันท์ เหมาะมาศ -นางสาวปณัฏฐา ชันภักดี -นางสาวฤทัย สมมิตร -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย.๒๕๖๖ ๖.๒ งานพัฒนาหลักสูตรฯ	นายชัยยันต์ ขวัญเกื้อ
๓.๑.๓	การพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	-นางสาวสุพิศ นาเจริญ -นายคงศักดิ์ ตัณฑพรวัฒน์พันธ์ -นางชนกานต์ แก้วบุญ -นายนันท์วัฒน์ ธรรมวรารณ -นางสาวนฤมล ชัยนฤฤทธิ์ -นางสาวระวีวรรณ พูลสวัสดิ์ -นายกษิต์เดช งานดี	นายพงศา กลีบาล
๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา			
๓.๒.๑	การบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	-นางสาวจุฬารัตน์ ฝะสานพันธ์ -นายณรงค์ นวลเอียด -นางสาวอำภพร สมันพีช -นางสาวจรีภรณ์ ช่วยบำรุง -นางสาวธัญชนก หัสณีย์ -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย.๒๕๖๖ ๔.๑ งานวางแผนและงบประมาณ/๔.๕ งานประกันคุณภาพฯ	นางกาญจนา ตัณฑพรวัฒน์พันธ์

-๖-

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ	ควบคุม/ ตรวจสอบ/ติดตาม
๓.๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	-นายปริญญ์ หมายดี -นางสาวกนกพิชญ์ ไยเสถียร -นายณัฐภูมิ เพ็ชรประสม -นางสาวชลลดา สินบรรเทา -นางสาวจุริภรณ์ ช่วยบำรุง -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/ ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย.๒๕๖๖ ๕.๒ งานศูนย์ ข้อมูลสารสนเทศ	นางกาญจนา ตันตราวัฒน์พันธ์
ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม			
๔.๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-นายสมโภชน์ นันทโย -นายวานิช เพชรวิเชียร -นายมนทิพย์ มโนการ -นางกัลยารัตน์ ศรีภักดี -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/ ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย.๒๕๖๖ ๖.๖ งาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	นายชัยยันต์ ขวัญเกื้อ
๔.๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	-นายคงศักดิ์ ตันตราวัฒน์พันธ์ -นายสมโภชน์ นันทโย -นางวิภาวดี มิตรวงศ์ -นางสาวธัญชนก หัสนีย์ -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/ ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย.๒๕๖๖ ๔.๓ งานความ ร่วมมือ/๖.๖ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	นางกาญจนา ตันตราวัฒน์พันธ์
๔.๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	-นายพนรัตน์ ขำแก้ว -นายจรินทร์ ลั่นชี -นายพนพล เวชวิมล -นายทินศักดิ์ อินทรจงจิตร -นายไชยพงศ์ โภคาณัฐพงศ์ -นางสาวนัฐดาว บุญเกิด -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/ ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย.๒๕๖๖ ๕.๖.๑ งาน โครงการพิเศษฯ	นายขจรยศ ปลอดขุนแก้ว
ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน			
๕.๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	-นายทินศักดิ์ อินทรจงจิตร -นายยุทธร ชื่นศรีวิโรจน์ -นายศิริพงศ์ สุทธิกุล -นายจรูญ สินบรรเทา -นางสาวนฤมล สวัสดิ์วงศ์ -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/ ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย.๒๕๖๖ ๓.๖ งาน อาคารสถานที่	นายพงศา กลีบาล

-๗-

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ	ควบคุม/ตรวจสอบ/ ติดตาม
๕.๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	-นายทศศักดิ์ อินทรจางิต -นายยงยุทธ ชื่นศรีวิโรจน์ -นายศิริพงษ์ สุทธิกุล -นายจรูญ สิบบรรเทา -นางสาวนฤมล สวัสดิ์วงศ์ -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย.๒๕๖๖ ๓.๖ งานอาคารสถานที่	นายพงศา กลีบถ
ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน (ต่อ)			
๕.๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	-นายศิริชัย พรภิรมย์ -นายปริญญา หมายดี -นายณัฐวุฒิ เพ็ชรประสม -นางสาววิมลมาศ สิทธาคม -นางสาวสุนันทา ประสาน -นางสาวทิตยสุตา จันทระเกษ -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย.๒๕๖๖ ๖.๕ งานวิทยบริการและห้องสมุด	นายชัยยันต์ ขวัญเกื้อ
๕.๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การใช้งานด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา	-นายปริญญา หมายดี -นางสาวกนกพิชญ์ ไยเสถียร -นายณัฐวุฒิ เพ็ชรประสม -นางสาวชลชญา สิบบรรเทา -นางสาวจุรีภรณ์ ช่วยบำรุง -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย.๒๕๖๖ ๔.๒ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	นางกาญจนา ตันตราวัฒน์พันธ์
๕.๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการ สอนในชั้นเรียน	-นายปริญญา หมายดี -นางสาวกนกพิชญ์ ไยเสถียร -นายณัฐวุฒิ เพ็ชรประสม -นางสาวชลชญา สิบบรรเทา -นางสาวจุรีภรณ์ ช่วยบำรุง -รายชื่อตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพังงา ๑๑๖๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ มิ.ย.๒๕๖๖ ๔.๒ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	นางกาญจนา ตันตราวัฒน์พันธ์

-๘-

๓. คณะกรรมการดำเนินงานแต่ละแผนกวิชา มีหน้าที่ ดำเนินงานด้านประกันคุณภาพในแผนกวิชาที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และตัวชี้วัด โดยการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลและสนับสนุนข้อมูลตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อจัดทำ SAR วิทยาลัยฯ และเตรียมรับการประเมิน

๓.๑ นางกาญจนา	ต้นทราวัฒน์พันธ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายประวิติ	อินทแย้ม	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์	กรรมการ
๓.๓ นายจรินทร์	ลั่นซี		กรรมการ
๓.๔ นายกมล	ฮ่วนฮก		กรรมการ
๓.๕ นายสมโภชน์	นันทโย		กรรมการ
๓.๖ นายนพรัตน์	ข้าแก้ว		กรรมการ
๓.๗ นายกอบชัย	เมฆบุตร		กรรมการ
๓.๘ นายนพดล	เวชพิมล		กรรมการ
๓.๙ นายกมล	ช่วยชาติ		กรรมการ
๓.๑๐ นายภุชฉินันท์	ใจชื่น		กรรมการ
๓.๑๑ นายกิตติรัช	วิโรจน์		กรรมการ
๓.๑๒ นายวานิช	เพชรวิเชียร	หัวหน้าแผนกวิชาช่างกลโรงงาน	กรรมการ
๓.๑๓ นายวันชาติ	ชัยฤกษ์		กรรมการ
๓.๑๔ นายยงยุทธ	ชื่นศรีวิโรจน์		กรรมการ
๓.๑๕ นายคงศักดิ์	ต้นทราวัฒน์พันธ์		กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวปณิษฐา	ชั้นภักดี		กรรมการ
๓.๑๗ นายธีระ	นัคราบัณฑิตย์		กรรมการ
๓.๑๘ นายเอกกมล	บุญเกิด		กรรมการ
๓.๑๙ นายอดิณัย	ชาติชำนาญ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	กรรมการ
๓.๒๐ ว่าที่ ร.ต.ฉัตรชัย	สงวนนาม		กรรมการ
๓.๒๑ นายจรูญ	สินบรรเทา	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้า	กรรมการ
๓.๒๒ นายศิริชัย	พรภิรมย์		กรรมการ
๓.๒๓ นายศิริพงศ์	สุทธิกุล		กรรมการ
๓.๒๔ นายธวัชวรินทร์	ศรีรักษ์		กรรมการ
๓.๒๕ นายคุณานันต์	วาสิการ		กรรมการ
๓.๒๖ นายรัฐวิทย์	เทียนพันธุ์	หัวหน้าแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๓.๒๗ นายณรงค์	นวลเอียด		กรรมการ
๓.๒๘ นายชวิวัฒน์	วรรณงาม		กรรมการ
๓.๓๑ นายปริญญญา	หมายดี		กรรมการ
๓.๓๐ นายวิวัฒน์	เมฆหมอก		กรรมการ

-๙-		
๓.๓๑นายเกียรติศักดิ์	รอตเจริญ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างก่อสร้าง
๓.๓๒นายสุชาติ	สุดสวาท	กรรมการ
๓.๓๓นายทินศักดิ์	อินทรวงจิตร	กรรมการ
๓.๓๔นายไชยพงศ์	โกศลรัฐพงศ์	กรรมการ
๓.๓๕นางสาวนฤมล	สวัสดิวงศ์	กรรมการ
๓.๓๖นางสาวอรอุมา	ปาปะพัง	กรรมการ
๓.๓๗นายกันตภณ	ปัญญาดี	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓.๓๘นางพัชรี	สังข์สิงห์	กรรมการ
๓.๓๙นายชिरเดช	ศรีแก้ว	กรรมการ
๓.๔๐นางสาวจุฬารัตน์	ผะสารพันธ์	กรรมการ
๓.๔๑นางสาวอำภาพร	สมันพิช	กรรมการ
๓.๔๒นายเอกชัย	ผลพัสดุ	กรรมการ
๓.๔๓นายภัทรารุณ	ศรีทองเพ็ง	กรรมการ
๓.๔๔นางสาวกันตพิชญ์	ไยเสถียร	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๓.๔๕นางสาวลักขมี	เขาทอง	กรรมการ
๓.๔๖นางสาวนฤมล	ชัยนฤทธิ	กรรมการ
๓.๔๗นางสาวยุวดี	ดำเอียด	กรรมการ
๓.๔๘นายวุฒิวงศ์	เอียดศรีชาย	หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓.๔๙นางสมพร	โมกษะรัตน์	กรรมการ
๓.๕๐นางสาวชลชญา	สินบรรเทา	กรรมการ
๓.๕๑นายันทวัฒน์	ธรรมวารารักษ์	กรรมการ
๓.๕๒นายธวัชชัย	อาจปรี	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
๓.๕๓นายวุฒินันท์	เหมาะสม	กรรมการ
๓.๕๔นางวิภาวดี	มิตรวงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาสมรรถนะแกนกลาง
๓.๕๕นายกำแพง	เสรีรักษ์	กรรมการ
๓.๕๖นางโสทิษา	เดชแสนสกุล	กรรมการ
๓.๕๗นางยุพเยาว์	ชาติชำนาญ	กรรมการ
๓.๕๘นางสาวสุพิศ	นาเจริญ	กรรมการ
๓.๕๙นายศรีคณิง	ชูศรี	กรรมการ
๓.๖๐นางสาวสายสุตา	รักษา	กรรมการ
๓.๖๑นายนาวัน	กัปตัน	กรรมการ
๓.๖๒นางสาวจิระพร	สังข์พันธ์	กรรมการ
๓.๖๓นางชนกานต์	แก้วบุญ	กรรมการ
๓.๖๔นายปณณวิชญ์	เรืองการ	กรรมการ
๓.๖๕นางสาวมุกดาวรรณ	ต้นทวิบูลย์	กรรมการ

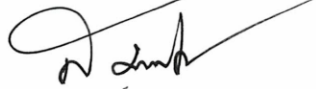
-๑๐-

๓.๖๖ นายวิธิราช	จำรูญกิจ		กรรมการ
๓.๖๗ นายมณฑิพย์	มโนการ	หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด	กรรมการ
๓.๖๘ นางสาววรรณฉัตร	แก้วไกรพ		กรรมการ
๓.๖๙ นางสาวรัตนกมล	ไมสร		กรรมการ
๓.๗๐ นางสาวประทีน	เลื่อนจำรูญ	หัวหน้าแผนกวิชาพาณิชยกรรมฯ	กรรมการ
๓.๗๑ นางโสธรา	ลิมจุ้มือ		กรรมการ
๓.๗๒ นางสาวปรีดารัตน์	แชลิม		กรรมการ
๓.๗๓ นางนฤมล	สังขะทิพย์		กรรมการ
๓.๗๔ นายณัฐวุฒิ	เพชรประสม		กรรมการ
๓.๗๕ นางสาวพจนินา	บุญเรือน		กรรมการ
๓.๗๖ นางสาวจิรดา	เต็มดวง		กรรมการ
๓.๗๗ นางสาวสมฤทัย	เขตรักษ์		กรรมการ
๓.๗๘ นางสาวสุภาวดี	สุขโขมัย		กรรมการ
๓.๗๙ นางสาวขวัญชนก	พิชผล		กรรมการ
๓.๘๐ นายณัฐชนน	พลายสิน		กรรมการ
๓.๘๑ นางสาวกนกวรรณ	ศรีงาม		กรรมการ
๓.๘๒ นางสาววราภรณ์	เชื้อเพชร		กรรมการ
๓.๘๓ นางสาวชนัญชิตา	น้อยวิเศษ		กรรมการ
๓.๘๔ นายภานุพงศ์	ทิพากรเกียรติ		กรรมการ
๓.๘๕ นายเกียรติพงศ์	กลับดี		กรรมการ
๓.๘๖ นางสาวอรทัย	วาระเพียง		กรรมการ
๓.๘๗ นางสาวกัลยรัตน์	เพชรชมภู		กรรมการ
๓.๘๘ นางสาวจรรจิดา	ดาราชาติ	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมฯ	กรรมการ
๓.๘๙ นางสาวอัญชิษา	เขมะชัยเวช		กรรมการ
๓.๙๐ นางสาวขวัญชนก	บุญเชื้อ		กรรมการ
๓.๙๑ นางสาวชลลดา	ศิริไชย		กรรมการ
๓.๙๒ นางปัญจาภรณ์	ไพลอย	หัวหน้าแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	กรรมการ
๓.๙๓ นางอรณา	บาลจ่าย		กรรมการ
๓.๙๔ นายสมศิลป์	ทองเล็ก		กรรมการ
๓.๙๕ นายธนพล	เทพช่วย		กรรมการ
๓.๙๖ นางสาวปิยะธิดา	แจ่มแจ้ง		กรรมการ
๓.๙๗ นางสาววิมลมาศ	สิทธิาคม	หัวหน้าแผนกวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ	กรรมการ
๓.๙๘ นางสาวสุดารัตน์	ช่วยบำรุง		กรรมการ
๓.๙๙ นายณรงค์	นวลเอียด		กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐๐ นางสาวธัญชนก	หัตสนีย์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

-๑๐-

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงาน ให้เกิดผลดีต่อราชการและเกิดประโยชน์สูงสุด
ต่อวิทยาลัยฯ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



(นายสมศักดิ์ ไชยโสตา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพังงา